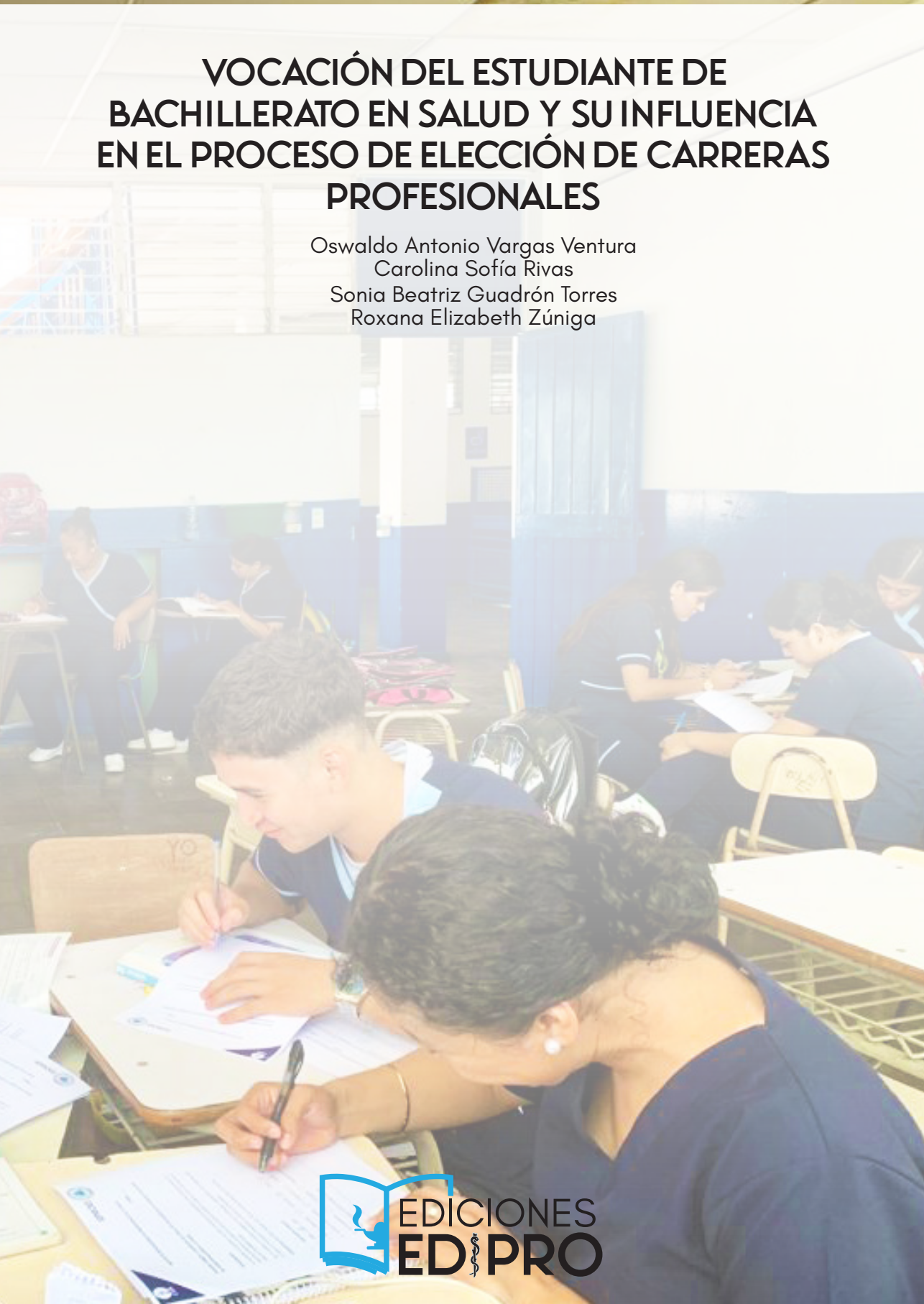
VOCACIÓN DEL ESTUDIANTE DE BACHILLERATO EN SALUD Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ELECCIÓN DE CARRERAS PROFESIONALES

Oswaldo Antonio Vargas Ventura
Carolina Sofía Rivas
Sonia Beatriz Guadrón Torres
Roxana Elizabeth Zúniga



EDICIONES ED PRO

Vocación del estudiante de Bachillerato en Salud y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales

Oswaldo Antonio Vargas Ventura
Carolina Sofía Rivas
Sonia Beatriz Guadrón Torres
Roxana Elizabeth Zúniga

EDICIONES EDIPRO

Instituto Especializado de Profesionales de la Salud IEPROES
39ª Avenida Sur y 12ª Calle Pte. # 2103,
Colonia Flor Blanca, San Salvador, El Salvador
+503 2298-9325 ext. 129 https://www.ieproes.edu.sv/

EDICIONES EDIPRO

Directora General
Dra. Celina Dolores Ventura Elías
Coordinadora General de Investigación y Proyección Social
Dra. Illiana Stephanie Arias Salegio
Coordinador de la Unidad de Publicaciones
Dr.C. Amado Batista Mainegra

Vocación del estudiante de Bachillerato en Salud y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales

© 2024, Oswaldo Antonio Vargas Ventura, Carolina Sofía Rivas, Sonia Beatriz Guadrón Torres, Roxana Elizabeth Zúniga
© 2024, EDICIONES EDIPRO

Edición y corrección ortotipográfica: Dr.C. Amado Batista Mainegra
Revisión de contenido: Dra. Illiana Stephanie Arias Salegio
Diseño de portada: Licda. Esther María Rivera Cortez
Composición: Dr.C. Amado Batista Mainegra

331.702
V872 Vocación del estudiante de bachillerato en salud y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales [recurso
slv electrónico] / Oswaldo Antonio Vargas Ventura, Carolina Sofía Rivas, Sonia Beatríz Guadrón Torres, Roxana Elizabeth Zúñiga ; edición y corrección ortotipográfico Amado Batista Mainegra ; revisión de contenido Illiana Stephanie Arias Salegio ; diseño de portada Esther María Rivera Cortez. -- 1ª ed. -- San Salvador, El Salv. : Ediciones EDIPRO, 2024.
1 recurso electrónico, (141 p. : il. ; 24 cm.)

Datos electrónicos : (1 archivo, formato pdf, 2.97 mb). -- http://www.ieproes.edu.sv/proyectos-de-investigacion-institucional/.

ISBN 978-99983-68-11-8 (E-Book, pdf)

1. Orientación profesional. 2. Vocación. 3. Profesiones. 4. Orientación estudiantil en educación secundaria. 5. studiante sde educación media. 6. Enfermería-Eneñanza. I. Vargas Ventura, Oswaldo Antonio, 1982, coaut. II. Título.

BINA/jmh

Derechos reservados. Esta obra está bajo una licencia de *Creative Commons* Reconocimiento No Comercial 4.0 Internacional. Se puede utilizar para fines académicos y educativos, no lucrativos ni comerciales, debiendo otorgar los créditos correspondientes. Se permite la reproducción (total o parcial) y la adaptación del contenido (mezcla, transformación o creación), siempre citando la fuente y los autores.

El contenido que se presenta es original, avalado por el reporte obtenido mediante el software profesional *iThenticate* de Turnitin.

https://doi.org/10.557170/XIAE4031

Índice

Introducción v

Capítulo I. Antecedentes de la investigación 8

1.1. Planteamiento del problema 8

1.1.1 Delimitación teórica 14

1.1.2. Delimitación espacial 16

1.1.3 Delimitación temporal 19

1.1.4 Enunciado del problema 19

1.1.5. Objetivo general 19

1.1.6. Objetivos específicos 19

1.2 Justificación 20

1.3. Límites y Alcances 21

1.4. Estado del arte 22

1.5. Teorías y conceptos 34

1.5.1. Teoría primaria 35

1.5.2. Teoría Secundaria: Modelo o Enfoque Psicodinámico 39

1.5.3. Análisis y contraste teórico de las teorías aplicadas 40

1.6. Conceptos 41

1.7. Procedimientos y jurisprudencia 42

1.7.1. Constitución de la República de El Salvador 43

1.7.2. Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia 43

1.8. Contextualización 45

Capítulo II. Diseño metodológico 47

2.1. Enfoque de la investigación 47

2.2. Método de investigación 47

2.3. Tipificación del estudio 48

2.4. Fuente de información 48

2.4.1. Universo 48
2.4.2. Población 48
2.4.3. Muestra 48
2.4.4. Inclusión y exclusión 49
2.5. Formulación de hipótesis 49
2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información 50
2.7. Validación de instrumentos de recolección de la información 51
2.8. Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información 52
2.9. Consideraciones éticas 52
2.9.1. Informe de Belmont 53
2.9.2. Código de Nuremberg 54
Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados 57
3.1. Presentación de resultados 57
Capítulo IV. Hallazgos 91
Conclusiones 96
Recomendaciones 98
Referencias bibliográficas 100
Anexos…….. 105
Anexo 1. Operacionalización de variables. 105
Anexo 2. Asentimiento Informado 112
Anexo 3. Consentimiento Informado 114
Anexo 4. Instrumento de investigación 118
Datos de los autores 128

Introducción

El guerrero no se rinde ante lo que le apasiona,
encuentra el amor en lo que hace
El Guerrero Pacífico

En la presente obra se analiza la vocación del estudiante de Bachillerato en Salud de la zona central de El Salvador y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales. El sentido etimológico de la palabra vocación viene de latín *vocatío, -onis* que significa respectivamente llamar o ser llamado. La inclinación hacia un estado, una profesión o una carrera puede entenderse como una tendencia o preferencia hacia una opción específica.

En otras palabras, se refiere a la atracción o interés hacia un determinado ámbito o campo de estudio, trabajo o desarrollo profesional. Esta inclinación puede surgir debido a diversos factores, como aptitudes personales, motivaciones internas o experiencias previas que han despertado un interés en esa área en particular (RAE, 2023).

Alberga los sentimientos de curiosidad y satisfacción por la realización de la tarea misma y no por el logro que da el desarrollarla (vinculado al gusto personal), donde ocurren situaciones nuevas con diferentes puntos de vista, donde se especula, se desarrolla la intuición del ser humano creando el pensamiento con el que se logrará salir adelante desde el trabajo propuesto y como plus, lograr hacerlo de la manera que el mismo individuo desee (aptitud) y manteniendo el pensamiento que lo que se realiza es necesario para los demás (entrega). En virtud a lo anteriormente expuesto, el informe final de investigación está constituido por los siguientes apartados:

Capítulo I. Denominado *Antecedentes de la investigación,* con los sub-acápites: planteamiento del problema, que comprende la delimitación del

problema en sus dimensiones teórico, espacial y temporal, enunciado del problema, objetivos de la investigación, justificación y límites / alcances, y es expuesto el contenido fenoménico del objeto de estudio y su desenvolvimiento en la realidad de su entorno. El estado del arte, teorías, conceptos, procedimientos, jurisprudencia y la contextualización de la situación problemática; en este acápite se construyen la discusión teórica del problema a nivel global, analizado en todas sus dimensiones para observar el comportamiento de este y la perspectiva de otros autores a nivel mundial.

Capítulo II. Titulado *Diseño metodológico*, donde se expone el enfoque de la investigación, método, tipificación, alcance del estudio, diseño y recolección de la información, abordaje de las variables, orientación de la búsqueda de información, universo / población / muestra, formulación de las hipótesis, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, validación de instrumentos de investigación, estrategias de recopilación, procesamiento y análisis de la información, y consideraciones éticas, donde se explica el camino o proceso con el que se desarrollará la investigación, en este caso, bajo la metodología mixta.

Capítulo III. Denominado *Análisis e interpretación de los resultados*, donde se hace la presentación final a nivel descriptivo y numérico de los resultados estadísticos del instrumento de investigación, se realiza la prueba de hipótesis y su respectivo análisis interpretativo.

Capítulo IV. Conocido como *Hallazgos*, donde se realiza el análisis de los resultados numéricos, obtenidos en el capítulo anterior contrastándolos con la situación real del objeto de estudio de forma cualitativa, donde el investigador realiza el análisis desde las perspectivas propuestas en cada uno de los objetivos planteados y las hipótesis, para un razonamiento completo de la situación problemática estudiada.

Los apartados de *Conclusiones* y las *Recomendaciones*, son los elementos teóricos finales, donde los autores de la investigación colocan de forma puntual cómo se concluye la problemática estudiada y qué recomiendan realizar para seguir, ya sea estudiando el problema o proyectar una posible solución. Luego del apartado que contiene las referencias bibliográficas y se presentan varios anexos.

Capítulo I. Antecedentes de la investigación

1.1. Planteamiento del problema

Para comprender el problema se define el concepto de vocación profesional como aquella “inclinación creciente hacia una profesión, basada en un interés vital del individuo, ya sea intelectual, ético, social, entre otros, así como en la conciencia de su capacidad para satisfacer dicho interés" (Ojer, 1976 p. 143). En virtud de la definición anterior, se explica la situación académica de la educación media salvadoreña, desde el punto de vista de las legislaturas a nivel nacional, para posteriormente realizar un análisis deductivo de la situación problemática.

En El Salvador, la educación media está destinada a adolescentes de 15 a 17 años, donde se ofrece el bachillerato del tipo General y Técnico Vocacional, ambas modalidades habilitan la matriculación al nivel superior de educación. La primera tiene una duración de dos años y se finaliza con la obtención del título que lo acredita como Bachiller General, la segunda tiene una duración de tres años y se acredita como Bachiller Técnico Vocacional (con alguna opción en específico, tales como contaduría, diseño gráfico, mecánica automotriz, salud, entre otros). En la clasificación de los sistemas y niveles educativos que realiza la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la educación media corresponde a la secundaria superior (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL], 2019). En El Salvador se ofrece educación técnico profesional en el sistema educación no formal (cursos de capacitación laboral), dentro del sistema de educación formal (educación media técnico vocacional) y en el nivel superior (formación de técnicos y tecnólogos). El sistema nacional de educación técnica profesional del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) tiene la responsabilidad de

coordinar y orientar el diseño e implementación de programas, proyectos y planes de estudio para el área técnica de la educación media y tecnológica superior. La educación media ofrece a los estudiantes una formación científica, humanista y técnica; apoya a consolidar su identidad personal y social de la mano del entorno que le rodea. Está orientada al desarrollo de competencias que permitan al educando acceder a conocimientos humanísticos, científicos y tecnológicos en permanente cambio.

Además, forma para la vida, el trabajo, la convivencia democrática, el ejercicio de la ciudadanía y para acceder a niveles superiores de estudio. En el caso particular de la Educación Media Técnica a nivel nacional, la construcción de la currícula académica está sostenida en una consulta sistemática con representantes del sector productivo, docentes y expertos en las distintas modalidades que se ofrecen y su importancia radica en que su actualización responde a los requerimientos de los sectores productivos del país, y en esa lógica el diseño curricular es definido en esa perspectiva en sintonía con la filosofía educativa del Plan Social Educativo que impulsó el MINEDUCYT (2018).

La actualización de los planes de estudio de Bachillerato Técnico Vocacional a nivel nacional se enmarca en el Programa Pro-EDUCA, a través del componente 3 *Fortalecimiento de la Educación Media Técnica*, auspiciado por La Unión Europea. La renovación curricular implica la transformación en las formas de: conducción del proceso de aprendizaje, planificación y organización del centro educativo, gestión curricular, gestión de recursos, evaluación de los estudiantes, entre otros. A consecuencia de lo anterior, la línea estratégica referida a la adecuación del currículo de la educación media técnica radica en dos áreas esenciales:

- Actualización de 5 programas de las modalidades que se ofrecen como son: *electrotécnica, comercio, salud, mecánica automotriz y mecánica general.*
- Diseño de nuevos programas en las modalidades de *turismo, diseño de software y tecnologías de información.*

En el área de salud en El Salvador, mucho se ha avanzado en el diseño de las competencias específicas a nivel de la educación superior. Sin embargo, para el nivel de la educación media es escasa la documentación. En países como México y Chile, las competencias del Técnico en Salud se focalizan en las siguientes áreas: conceptos básicos de salud, calidad de vida, promoción y atención en salud, hábitos saludables estrategias para evitar los riesgos en salud (MINEDUCYT, 2018).

En cuanto a las competencias transversales están centradas en: educación en derechos humanos, educación ambiental, educación para la salud, educación en valores e igualdad de oportunidades. Desde la reforma educativa implementada en 1996, en El Salvador se ofrece el Bachillerato en Salud con una duración de tres años. En otros países de la región, la oferta educativa está diversificada y su duración varía entre tres y cuatro años.

Aunado a la forma centralizada de las competencias a implementar en los estudiantes, las áreas en las que tienen la posibilidad de desarrollarse al graduarse de bachilleres se amplían, ya que las habilidades se desarrollan en paralelo con el uso de las nuevas tecnologías para el desarrollo de sus actividades en el área de salud.

Algunas de las especialidades en el sector salud son: Atención de Párvulos, Atención de Adultos Mayores, Atención de Enfermería y Atención Social-Recreativa. En la mayoría de los países de la región, el Bachillerato Técnico en Salud prepara a los jóvenes para trabajos caracterizados por

requerir un conocimiento especializado básico, situación que es desventajosa, además la capacidad en habilidades específicas es del tipo moderada, un uso apropiado de la tecnología relevante a su especialidad y un desarrollo alto de la actitud de servicio y protección a las personas (MINEDUCYT, 2018).

Este enfoque busca que el egresado en salud sea capaz de identificar los requerimientos básicos de salud de su paciente, proveer el protocolo de atención ajustado según su puesto y proponer formas para mejorar su desempeño, avanzando en la cobertura de requerimientos más allá del ámbito físico. Los campos tecnológicos emergentes en el sector de salud que tendrán mayor demanda son aquellos que atiendan a poblaciones de más edad y por ende, con problemas de salud crónicos; eso quiere decir personal médico y de enfermería con mayor especialización en esas áreas, así como personal auxiliar no especializado para cuidados cotidianos.

Para ambos, los conocimientos de informática y de inglés resultarán cruciales por la necesidad de ocupar procedimientos y equipo que no produce el país y, por lo tanto, en otro idioma, y que requieren de otras competencias tecnológicas más allá de las tradicionales, dependiendo la visión que el egresado posea para su futuro profesional. Los empleos de gran potencialidad en el sector y que merecen especial atención son: la promoción de la salud integral, en salud ambiental y asistencia en el proceso de atención en salud, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSPAS), así como los cuidados cotidianos a grupos específicos, ya sea a nivel nacional o internacional según la Organización Internacional del Trabajo (OIT) (MINEDUCYT, 2018).

Mediante todo este proceso educativo a nivel nacional y los elementos académicos que lo conforman, se prevé la situación que acompañará al

estudiante egresado para toda su vida de formación profesional, entre ellas la situación económica, social, domiciliar, familiar, cultural, salud física y mental, entre otras, características que de forma directa o indirecta influyen en sus decisiones sobre qué camino tomar al momento de graduarse de bachilleres en salud.

Ahora bien, explicada la situación del proceso educativo salvadoreño a nivel de educación media, viene el contraste situacional con la vocación estudiantil, este al ser un elemento subjetivo del pensamiento y sentir del ser humano está estrechamente vinculado a la emoción de saber *¿Para qué soy bueno?, ¿Qué me gusta hacer?, ¿De qué me gustaría trabajar en un futuro?*, preguntas recurrentes que se van acrecentando conforme se va acercando el tiempo de egresar del nivel de educación media.

La vocación es un constructo del sentimiento del ser humano que se enfoca en que este desarrolle la actividad que más le apasiona con calidad humana, ética y moralidad. Donde la idea principal está basada en la frase de *elige un trabajo que te guste y no tendrás que trabajar ni un día de tu vida*, esto sería lo esencial en el pensamiento de los jóvenes, pero se llega a un punto donde este se encuentra en una encrucijada de no saber qué camino elegir, ya que hay diferentes puntos de vista que lo pueden estar bombardeando, tales como: lo que sus padres (o familia) quieren que estudie (por seguir una tradición familiar, lo que ellos consideren que es mejor para él o por imposición), lo que ellos quieren pero tienen duda entre otra carrera (indecisión), lo que les brinde más entrada económica (beneficio a corto, mediano y largo plazo respecto a las ganancias económicas), y lo que escogieron al azar porque simplemente eso les llamó la atención.

Pueden existir un número no definido de razones que orillan a los jóvenes a estudiar lo que estudiaron, pero lo importante aquí es realizar la

siguiente pregunta: *¿Al final, lo que estudiaste, cumplió con tus expectativas o te arrepentiste?*, porque no hay nada peor en la vida que arrepentirse de haber invertido el tiempo en algo que no satisfizo la necesidad académica y profesional de un joven, pues es tiempo, dinero y salud física / mental .La oportunidad desaprovechada resultó en algo que no logró despertar su verdadera vocación.

Dentro de algunos de los elementos que influyen de forma directa o indirectamente en la vocación, se encuentran el apoyo familiar, si se contará con los recursos necesarios para que su vocación sea ejecutada y lograda a lo largo de sus estudios superiores, dependiendo la especialidad que el estudiante quiera tomar, si este es de la zona metropolitana o rural, distancias de instituciones donde quiere estudiar, si debe de trabajar y estudiar al mismo tiempo, si debe aportar al sostén de su familia, etc., creando preocupación al momento de tomar la decisión de seguir estudiando.

La situación descrita previamente se basa en la suposición de que, si a un estudiante se le brinda la oportunidad de continuar con sus estudios universitarios, pero se les presenta una opción diferente, debido a limitaciones económicas notificadas por su familia, como la necesidad de proveer un sustento sólido para el hogar o hacerse cargo del negocio familiar, esto plantea una preocupación adicional. El joven se encuentra atrapado en una encrucijada personal, cuestionando qué habría ocurrido si hubiera seguido su preparación académica, a pesar de ser consciente de sus obligaciones familiares.

Esta es la realidad de muchos jóvenes a nivel nacional, que por diversas circunstancias sus sueños académicos se ven obstaculizados. Respecto a la literatura consultada, no se encontraron datos estadísticos referentes a la temática investigada, ya que en su mayoría se relacionaban si el sujeto de

estudio (Bachiller en Salud) evidenciaba las características idóneas para elegir una carrera en salud, en educación superior.

1.1.1 Delimitación teórica

La fundamentación que respalda este informe final de investigación está basada en las diferentes *Teorías para la Elección de Carreras*, desarrollada por uno de los pioneros de la psicología vocacional en los Estados Unidos Samuel H. Osipow, donde destaca la *teoría tipológica de las carreras, de Holland y la conducta vocacional*, que se aplica como una propuesta de modelo de la personalidad, que surge de Holland para explicar el proceso de elección de una carrera profesional, vinculándolo a las características, desempeño y gusto por diferentes tareas y ámbitos laborales, buscando una congruencia entre la personalidad y el tipo de tarea que se desempeña en una determinada actividad.

Para Holland, es importante destacar que la elección de una carrera depende de los rasgos de la personalidad del individuo, siendo mayor la satisfacción si esta va de la mano con la competencia en función dual entre la personalidad versus la tarea que este realice. Para que el proceso de la orientación vocacional camine de forma lineal y coherente, Holland desarrolló un modelo hexagonal con 6 tipos de personalidad destacados, determinados por el tipo de ambiente en el que se desenvuelve y el interés que le brinda, pero cabe recalcar que no se pueda desarrollar una tarea que no esté acorde a la personalidad, sino que se parte de la base de buscar un empleo o carrera donde puedan desarrollarse las destrezas en vinculación con la búsqueda de mayor comodidad en determinadas áreas. Se trata de encontrar trabajos o carreras donde en realidad se sienta una verdadera vocación, a pesar de que no se

ejerzan tareas que no correspondan a la carrera o trabajo seleccionado (Mimenza, 2018).

El autor plantea que la relación dual entre profesión y personalidad es bidireccional, porque no solo es que en determinadas profesiones se requieren habilidades y maneras de hacer el trabajo de una forma específica, sino que se deriva del hecho que el tipo de tarea a desarrollar atrae al individuo con una personalidad concreta, teniendo como resultado un gran número de profesionales de un determinado sector desarrollando un empleo por vocación y no por necesidad, características que derivan de la personalidad relativamente parecidas.

En virtud a esta explicación del autor, se debe tener en cuenta que difícilmente una persona se verá totalmente reflejada con un único tipo de personalidad, tomando en cuenta que cada ser humano es diferente y que por ende se tienen diferentes rasgos que se convierte en un ser complejo haciéndonos encajar en muchos perfiles. Pero, en este caso la elección profesional puede parecer un tanto más compleja tomando en cuenta que hay prevalencia de características o intereses diferentes en cada individuo vinculado a la vocación (Mimenza, 2018).

Este fundamento teórico brinda una visión más cercana al objeto de estudio de la presente investigación, dejando de lado la búsqueda de superación profesional basada en la necesidad, a la de la vocación real del ser humano. En este caso los jóvenes egresados de educación media con la opción vocacional en salud, para la búsqueda de sus intereses profesionales, tomando en cuenta sus características personales, el intelecto, su desenvolvimiento social, lo artístico, el carácter de emprendimiento y la organización como convencionalidad de los jóvenes egresados de educación media. opción salud en la zona central del país.

1.1.2. Delimitación espacial

El objeto de estudio estará distribuido en la zona central del país, donde se ubican diferentes centros educativos, institutos públicos y privados que poseen Bachillerato Técnico Vocacional, opción Salud. Para ello se ha realizado un listado de los diferentes centros educativos que poseen este tipo de educación en la zona central, comprendiendo los departamentos de: Chalatenango, La Libertad, San Salvador, Cuscatlán, Cabañas, San Vicente y La Paz, distribuidos en la figura 1 para una mejor comprensión. Se ha tomado en cuenta instituciones de la zona urbana y rural para un mejor contraste de los intereses vocacionales de los estudiantes, en la tabla 1 se especifica su ubicación exacta y opción de técnico vocacional.

Figura 1

Mapa distributivo de instituciones educativas con opción Salud en la zona central de El Salvador.

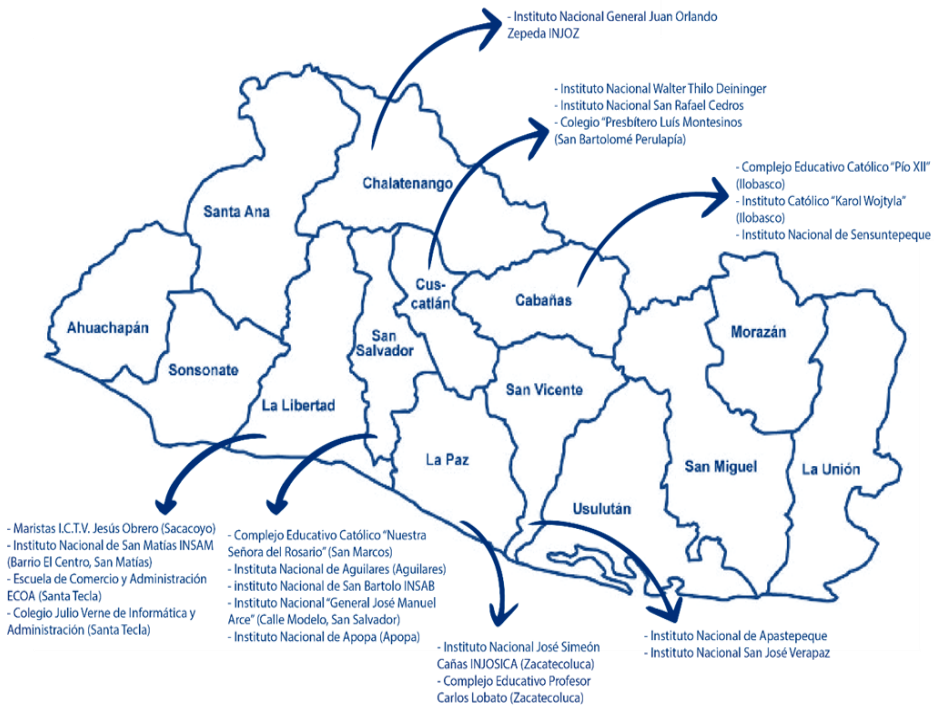


Tabla 1

Instituciones educativas con Bachillerato opción Salud zona central de El Salvador

Departamento	Institución	Ubicación	Opción académica
La Libertad	Maristas I.C.T.V. Jesús Obrero	Kilómetro 31 1/2 carretera de Sonsonate a San Salvador, Cantón Ateos, Sacacoyo, La Libertad	Bachillerato Técnico Vocacional Opción: Salud
	Instituto Nacional de San Matías INSAM	Barrio El Centro, San Matías, La Libertad	Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
	Escuela de Comercio y Administración ECOA	7a. Av Norte N.º 3-5 Santa Tecla, La Libertad	Bachillerato Técnico Vocacional Opción: Salud
	Colegio Julio Verne de Informática y Administración	4ª calle oriente, #3-6, Santa Tecla, La Libertad, a 50 metros al poniente de la PNC y la iglesia San Antonio	Bachillerato Técnico Vocacional Opción: Salud
Chalatenango	Instituto Nacional General Juan Orlando Zepeda INJOZ		Bachillerato Técnico Vocacional en Salud con diplomado en Promotor Comunitario
San Salvador	Complejo Educativo Católico “Nuestra Señora del Rosario”	Ciudad de San Marcos a 4.7 kilómetros al sur de la capital, limita al sur con la Calle 15 de septiembre, al poniente con Avenida San José, al norte con el pasaje Gavidia, la Colonia el Tránsito y al oriente con el Barrio el Calvario	Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
	Instituto Nacional de Aguilares		Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
	Instituto Nacional de San Bartolo INSAB		Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud

Departamento	Institución	Ubicación	Opción académica
	Instituto Nacional General José Manuel Arce	Calle Modelo #77, San Salvador	Bachillerato Técnico Vocacional Opción: Salud
	Instituto Nacional de Apopa	Calle A, colonia Madre Tierra, Apopa, San Salvador	Bachillerato Técnico Vocacional Opción: Salud
Cuscatlán	Instituto Nacional Walter Thilo Deininger	Km. 32 ½ antigua Carretera Panamericana, Avenida Cuscatlán, Colonia Cuscatlán, Cuscatlán	Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
	Instituto Nacional San Rafael Cedros		Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
	Colegio Presbítero Luís Montesinos	San Bartolomé Perulapía, Cuscatlán	Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
Cabañas	Complejo Educativo Católico Pío XII	Ilobasco, Cabañas	Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
	Instituto Católico Karol Wojtyla	Ilobasco, Cabañas	Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
	Instituto Nacional de Sensuntepeque	Ilobasco, Cabañas	Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
San Vicente	Instituto Nacional de Apastepeque		Bachillerato Técnico Vocacional Opción: Salud
	Instituto Nacional San José Verapaz		Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud
La Paz	Instituto Nacional José Simeón Cañas INJOSICA	Zacatecoluca, La Paz	Bachillerato Técnico Vocacional Opción: Salud
	Complejo Educativo Profesor Carlos Lobato	Zacatecoluca, La Paz	Bachillerato Técnico Vocacional Atención Primaria en Salud

1.1.3 Delimitación temporal

El periodo de la investigación estuvo comprendido de enero a diciembre de 2022.

1.1.4 Enunciado del problema

El desarrollo académico va sustentado, principalmente por la vocación del estudiante, en la actualidad el enfoque principal de la educación (basado en competencias) está centrado en poseer conocimientos, dejando de lado la vocación. La pérdida de vocación e interés da una explicación más clara de la apatía que genera la educación superior, porque no se crean líderes, ideales ni metas personales, solamente metas académicas y profesionales. Basado en lo anteriormente explicado, se plantea la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo influye la vocación del estudiante de Bachillerato en Salud de la zona central de El Salvador en el proceso de elección de carreras profesionales?

1.1.5. Objetivo general

Analizar la vocación del estudiante de Bachillerato en Salud de la zona central de El Salvador y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales.

1.1.6. Objetivos específicos

- Determinar los factores que influyen en la vocación profesional del estudiante de Bachillerato en Salud de la zona central de El Salvador.
- Establecer los factores que influyen del entorno familiar en la selección de carreras profesionales del estudiante de Bachillerato en Salud en la zona central de El Salvador.

- Identificar la condición socioeconómica del estudiante de Bachillerato en Salud en la zona central de El Salvador.

1.2 Justificación

La elección vocacional es un proceso interno y continuo que le permite conocer y desarrollar al estudiante intereses, actitudes y habilidades relacionadas con alguna profesión (Hermosillo, 2008), mientras que la elección de carrera es producto de múltiples factores como experiencias vividas, condiciones sociales, culturales y económicas de cada individuo. En este sentido, la experiencia de elegir una carrera se puede asumir como un proceso de carácter subjetivo y que además se ve influenciado por un sistema establecido por un país.

La investigación tiene como objetivo describir las diversas formas en que los jóvenes viven y comparten en actividades o eventos sociales. Estas experiencias pueden tener un impacto significativo en la elección de una carrera profesional, ya que tomar la decisión correcta puede determinar el éxito en los estudios superiores. Por otro lado, una elección equivocada puede resultar en insatisfacción y llevar al abandono de la carrera seleccionada. Así mismo, la actitud hacia la profesión se desarrolla a partir de motivaciones, entre otras que inclinan positivamente al individuo. Muchas veces la inclinación o vocación por una carrera está dada por la influencia del entorno familiar cercano, amistades o el grado de conocimiento social que este posee. Sin embargo, en ocasiones, el estudiante ha iniciado su proceso de formación en la carrera elegida, se producen frustraciones, lo cual puede darse por la insatisfacción en la elección de una carrera y reflejarse en el desempeño que su profesión implica. En consecuencia, la vocación y elección de una profesión debe estar en concordancia con la necesidad y la realidad social del entorno de un individuo.

IEPROES, Sede San Salvador ha considerado importante realizar una investigación con el objetivo de analizar la influencia de la vocación del estudiante de Bachillerato en Salud de la zona central de El Salvador, en el proceso de elección de carreras profesionales, tomando en cuenta que la vocación del estudiante es considerada pilar fundamental para lograr el cumplimiento de sus aspiraciones y metas personales.

Con los resultados de la investigación se pretende beneficiar a estudiantes que se encuentren en proceso de elección de una carrera profesional, dado que los resultados pueden servir de orientación. Además, a nivel institucional, será una herramienta diagnóstica imprescindible que servirá para analizar cómo influye la vocación en la elección de una carrera profesional. Por otra parte, los resultados de esta investigación servirán de base para futuros estudios, que dejen precedente en el proceso de orientación vocacional en estudiantes de educación media.

1.3. Límites y Alcances

Límites

- La no autorización para realizar la investigación en los centros educativos propuestos.
- Procesos administrativos que extienden el tiempo de la recolección de datos en las instituciones educativas.
- Al trabajar con una población con rangos de edad de entre 15 a 17 años, se está trabajando con una población menor de edad, por tal motivo el ser menor de edad puede estar o no autorizado (por sus padres o responsables) a contestar el instrumento de investigación.
- Que el estudiante no desee participar en la investigación.

- Que el estudiante no esté presente en el momento de contestar el instrumento.

Alcances

- Brindar un documento diagnóstico que explica sobre la importancia de la vocación profesional del estudiante de Bachillerato en Salud en la zona central de El Salvador.
- Conocer los principales factores que influyen en la vocación del estudiante de Bachillerato en Salud en la zona central de El Salvador.
- Crear un documento que abra la pauta a futuras investigaciones encaminadas a esta línea diagnóstica, para conocer un poco más los aspectos y pensamientos personales de los estudiantes.

1.4. Estado del arte

Dentro del proceso de recopilación de datos para el desarrollo de la investigación, se ha tomando en cuenta la documentación que se expone a continuación:

En Europa se encontró un artículo científico de la Universidad de Cádiz en España, titulado *Predictores de vocación en Ciencia y Tecnología en jóvenes: Estudio de casos sobre percepciones de alumnado de secundaria y la afluencia de participar en experiencias educativas innovadoras*; se tomó como muestra a 159 estudiantes españoles de secundaria entre las edades de 15 a 18 años, donde debían evaluar sus percepciones hacia tres variables implicadas, primero la indagación como un estilo de pensamiento, segundo el interés por estudiar carreras científicas y tercero la motivación en las clases de ciencias. Para ello se realizó un estudio de caso con un análisis descriptivo de datos.

Dentro de los principales resultados se obtuvieron que, en las percepciones con las variables a estudiar, se tomó en cuenta otorgarle diversas tareas al alumnado, tales como la selección de un problema investigable,

distribución de tareas y responsabilidades, uso de fuentes de consultas, empleo de instrumentos, emisión de hipótesis procesamiento de datos, entre otras, para un correcto análisis de las competencias en los resultados como la lingüística, digital, matemática y básica.

A raíz del análisis e interpretación de los datos, se obtuvo que el alumnado revela una tendencia actitudinal comenzando con: 1- la motivación en clases de ciencias, 2- interés por estudiar carreras científicas y 3- actitudes hacia la indagación científica, donde el género más inclinado a estos tres tipos de tendencias actitudinales fue el género femenino sobre el masculino. Se llegó a la conclusión que mientras más avanza el nivel educativo en el joven estudiante, es mayor la disminución de la valoración actitudinal a la ciencia, por lo que un factor detonante en la relación inversa para esto, puede ser el grado de desarrollo del país y las actitudes positivas hacia la ciencia.

Posteriormente, se analizaron documentos a nivel norteamericano, donde un estudio titulado *Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo*, de la Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales de Tampico, México (RPCC-UACJS) en el año 2017, menciona que las prácticas de orientación vocacional emergen en las sociedades capitalistas industriales del siglo XX en el comienzo y que éstas fueron entendidas como una respuesta a las demandas adaptativas de estas sociedades emergentes.

Este estudio pretendía describir la percepción de estudiantes de educación media sobre la orientación vocacional que les brindó el programa *Yo quiero ser Profesor*, el cual es desarrollado por una Universidad del Sur de Chile. La naturaleza de este estudio es cualitativa, por lo tanto, se utilizó un muestreo intencional de casos típicos y la muestra estuvo conformada por 4

estudiantes de educación media que asistieron al programa de orientación vocacional. La recolección de datos se realizó mediante una entrevista semiestructurada que tenía 10 preguntas iniciales, que se profundizaron según el objetivo de la investigación, esto fue complementado con notas de campo, memorándum de síntesis y registro de audio.

Se utilizó el método de análisis de contenido jerárquico ponderado para analizar los resultados, estos indican que los participantes evalúan positivamente la orientación vocacional que el programa ofrece, consideran que un aspecto fundamental del programa es la orientación psicológica y académica. Los resultados se discuten según la literatura propuesta y se indican las limitaciones y líneas futuras de investigación (Castellanos *et al.,* 2017).

En un artículo de reflexión de Guadalajara publicado en la Revista Scielo en el 2020 y titulado *Reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente,* menciona que actualmente, debido a la brecha curricular que existe entre la educación básica y la superior, el rol que desempeña la educación media superior (EMS) es de vínculo entre estas dos. En este trabajo se considera que, al no romper esta condición de falta de metas compartidas entre los currículos de la educación básica y la superior y seguir trabajando de forma aislada, el Estado mexicano queda sometido a un reduccionismo educativo que impacta de manera negativa en el desarrollo sostenible del pueblo (Candia, 2020).

Por ello, el objetivo es generar condiciones de equidad educativa entre organismos públicos y privados que imparten la EMS de manera que permitan fomentar e integrar la vocación de los individuos en su desarrollo profesional o laboral. Este documento de reflexión gira en torno a la oportunidad que tiene la EMS para ser un medio que les permita a los mexicanos convertirse en

personas soberanas y autónomas a través del seguimiento y atención de su vocación profesional o laboral por parte de los sistemas educativos.

Solo así será posible generar una alta satisfacción profesional y laboral que permita a la población económicamente activa ser consciente de su entorno y de su ecosistema y que motive a cada individuo a evolucionar como una persona que vive en armonía con sus semejantes y procurar el bien común entre entidades productivas y sociales. Entre las conclusiones, se encuentra que la concurrencia de metas en el currículo de la educación básica, la EMS y la superior, motivada por la orientación vocacional, genera acciones concretas a favor de la cobertura formativa por medio de la educación permanente, la cual permitirá recobrar las condiciones y características del bien común, como la dignidad de los docentes y la atención individualizada a los estudiantes (Candia, 2020).

En un artículo científico del 2017 titulado *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media*, de la Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa, menciona como objetivo general el demostrar la necesidad de proponer actividades de Orientación Vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de Educación Media General (Morales, 2017). Dicha investigación se fundamentó en la revisión de teorías vinculadas con la Orientación Vocacional, específicamente en los aportes realizados por autores como John L. Holland (1990), representante de la corriente estructuralista, esta teoría supone que la persona, en el momento de elegir su profesión, se ve influenciada por su herencia y de su ambiente. Esta investigación se desarrolló bajo el paradigma positivista y se basó en un estudio de campo, apoyado en el tipo descriptivo, el diseño que se

utilizó fue el Proyecto Factible, la población seleccionada para este estudio fue de 384 y la muestra estuvo constituida por 96 estudiantes.

El instrumento aplicado fue un cuestionario estructurado mediante una escala de estimación con 3 alternativas de respuesta (S), (CS), (N); conteniendo 16 ítems cada uno, dirigido a estudiantes de la muestra. Como resultado del diagnóstico, se precisó la necesidad de atender sistemáticamente el área vocacional de los estudiantes de este nivel, a fin de promover decisiones reales y propicias. Con base en esta situación se proponen un conjunto de ocho acciones diseñadas para fortalecer la elección de alternativas universitarias (Morales, 2017). En un artículo del 2018 titulado *Identidad* y *vocación en los normalistas al iniciar su formación profesional de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal del Estado de Sonora Prof. Jesús Manuel Bustante Mungarro*, dicho trabajo se realizó con el fin de describir si los alumnos tienen vocación e identidad para la carrera de educación, debido a la decreciente demanda de ingreso a la institución. Para ello se aplicó un cuestionario de 192 preguntas con respuestas en escala de Likert en 151 estudiantes de 18 a 19 años del primer año de la Licenciatura de Educación Primaria, con enfoque cuantitativo con alcance exploratorio, el procedimiento de análisis se desarrolló en el software SPSS. Entre los principales hallazgos se obtuvo que la mayoría de los estudiantes poseen nociones positivas respecto a la vocación, aunque están sabedores que la vocación no surge de forma espontánea, sino que esta se solidifica mediante el proceso de formación y la adquisición de los nuevos conocimientos cuando ya se está en el proceso académico de la carrera (Ochoa *et al.*, 2018).

En Sudamérica, un artículo científico del 2018, titulado *Autopercepción del estudiantes novatos de pedagogías relativa a la vocación y talento pedagógico*, de la Universidad Católica de la Santísima Concepción en Chile,

realiza una caracterización de la autopercepción sobre el talento y la vocación pedagógica en 499 estudiantes del primer año de pedagogía, el tipo de investigación realizada es del tipo cuantitativa descriptiva y el tipo de instrumento para la recolección de la información que se utilizó fue una escala de Vocación y Talento Pedagógico (VTP).

Entre los principales resultados reflejados en el estudio, se encontró que los valores como la empatía y tolerancia son elementos relevantes para los estudiantes de primer año de la carrera de pedagogía al iniciar una carrera universitaria, el rol profesional marca una brecha de fenómeno dinámico que influye en la vocación pedagógica, donde también las habilidades cognitivas y sociales destacan en la interacción con el entorno social que influyen en el éxito de sus actividades pedagógicas que se encuentran en proceso de desarrollarse (Castro & Jaramillo, 2018).

Un estudio realizado en el 2018 por la Universidad Nacional de Ucayali en Perú, titulado "Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad Nacional de Ucayali" se enfocó en determinar la asociación entre los factores internos, externos y la vocación profesional en estudiantes de dicha escuela de enfermería, el tipo de estudio realizado fue descriptivo correlacional de corte transversal, la muestra la constituyeron 140 estudiantes de enfermería y se utilizó una escala de Rosenberg para evaluar la determinación de autoestima, y una escala de Likert para realizar una medición en la vocación como forma obtención de datos en el instrumento.

Entre los principales hallazgos se encontró que la autoestima es un factor determinante en los jóvenes para que el elemento vocacional sea alto, asociando estas dos variables de forma significativa, además que la mayor parte de los estudiantes son del sexo femenino y que este incide directamente

en la asociación entre la elección de carreras y la vocación. Que la situación económica familiar y la vocación del estudiante no tiene una asociación significativa y que el nivel de conocimiento intelectual de los estudiantes no está asociada a la vocación (Flores & Ramírez, 2018).

En el artículo del 2019 titulado *Análisis del posible impacto de un programa de orientación vocacional y profesional sobre la auto eficiencia para la elección de carreras en estudiantes de educación media*, elaborado por la Universidad de Cundinamarca en Colombia, se realizó un análisis de desarrollo humano respecto al impacto producido por un programa de orientación vocacional y profesional sobre la auto eficiencia para el proceso de elección de carreras en estudiantes de educación media de una institución técnica municipal.

La muestra seleccionada para el estudio fue con un rango de edad de 15 a 20 años y se trabajó con el instrumento de escala de auto eficiencia para la elección de carreras (EAEC-L), y el análisis de datos fue realizado en SPSS. Entre los principales hallazgos, se estableció que no existe una diferencia en el nivel de auto suficiencia para el proceso de elección de carreras en la muestra estudiada (Católico *et al.*, 2018).

En una tesis realizada en el 2019 por la Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann" de Tacna, Perú, el estudio tuvo como objetivo determinar los factores socio-personales que influyen en el nivel de vocación de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería. La metodología utilizada fue de un estudio cuantitativo del tipo descriptivo correlacional de corte transversal, se trabajó con una muestra finita de 119 estudiantes de enfermería, se utilizó un instrumento del tipo cuestionario con opciones de respuesta del tipo cerradas. Entre los principales resultados se obtuvo que existe una relación

significativa entre los factores socio personales que tienen gran influencia en la vocación por la enfermería (Limanta, 2019).

En un artículo científico del 2021 de la revista Scielo titulado *Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías*, realizado en Venezuela. En este texto se indagó sobre las necesidades de formación en la orientación vocacional en un plantel de educación media, para posteriormente presentar una propuesta de recurso web que atendiera dicha necesidad. Para ello se trabajó con una muestra de 215 estudiantes bajo muestreo intencional.

Entre los principales hallazgos, se obtuvo que existe la necesidad continua de asesoría y orientación vocacional dentro de la institución para que los estudiantes tengan una herramienta apropiada al momento de la toma de decisiones relacionadas al aprendizaje de oficios o preparación profesional que resaltarán con un gran significado para el futuro de los jóvenes venezolanos (Cabeza & Durán-Aponte, 2021).

En la tesis de maestría del 2021 titulada *El proyecto de vida: Estrategia Educativa para la Orientación Vocacional de los Estudiantes de Educación Media de la Jornada Mañana de la I.E.D. Salud Norte en Bogotá, Colombia*, se estudia el medio de identificación y análisis de cómo incide la mediación docente en la educación media en términos de orientación vocacional, mediante un proyecto de vida que le permita al estudiante pensar en la posibilidad de acceder a la educación superior como método de preparación académica continua.

El estudio se orientó bajo el enfoque cualitativo con un alcance exploratorio, metodológicamente diseñado del tipo no experimental ya que su objetivo principal era el identificar y analizar cómo incide la mediación docente en el proceso de la orientación vocacional asociado al proceso de

ingreso a la educación superior. Para ello se definieron tres categorías conceptuales o variables, tales como: 1- Proyecto de vida, 2- Mediación y 3- Orientación vocacional (Fernández, 2021).

En la tesis del 2020 titulada *Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes* en Perú, se tenía como propósito el conocer las situaciones influyentes en la formación de profesionales de enfermería estudiando los factores asociados al nivel de vocación del individuo. Para ello, se utilizó una muestra de 58 estudiantes que cumplieron los criterios de inclusión establecidos en la investigación, se elaboró bajo un diseño no experimental prospectivo, transversal, analítico y sin intervención del investigador.

Entre los principales hallazgos, se encontró que la vocación estudiantil de los estudiantes está a nivel medio, ya que el entorno familiar tuvo mucha influencia al momento de elegir la carrera y decidir el seguir o no la continuidad de los estudios y el ejercicio profesional (Tiburcio, 2020).

En la tesis del 2020 titulada *Carencia de orientación vocacional en la educación media de la Institución Educativa La Campiña en el municipio de Yopa* en Colombia, se realizó un estudio que buscaba explicar las implicaciones y consecuencias de los estudiantes de educación media no les genere atracción el proceso de orientación vocacional. Siendo un proceso fundamental en la educación media para la toma de decisiones.

El enfoque metodológico es de carácter mixto (cuali-cuanti) desde la perspectiva epistemológica del tipo fenomenológica, el alcance de la investigación es del tipo descriptivo, la técnica de recolección de datos fue por medio de la entrevista y cuestionario. Entre los principales hallazgos se obtuvo que a pesar de que los estudiantes que se gradúan de esa institución con excelentes calificaciones no saben qué es lo que harán media vez dejen la

institución, situación que genera preocupación, frustración y angustia, proyectando a futuro una posible deserción universitaria (Cataño, 2020).

En un artículo científico del 2022 de la Revista Científica UNESUM Ciencias, de Ecuador, titulado *Orientación profesional en la educación media y desarrollo local*, expone la necesidad de una correcta orientación profesional a los jóvenes que permita que tomen una decisión certera al momento de matricularse en una carrera en educación superior. Ya que se propone que haya un núcleo que trabaje en conjunto para reforzar esa actitud del joven como la participación de la familia, la formación vocacional y la orientación profesional desde los grados menores de estudio, para ello cuando llegan a educación media se desglosa un reto para los docentes, ya que el proceso de formación vocacional, conocimiento de intereses y motivaciones se ven más difíciles de vislumbrar en los estudiantes.

Entre los principales hallazgos de la investigación se encuentra la necesidad de un proceso de orientación al estudiante respecto a las necesidades de desarrollo local de la zona estudiada. Además de la demanda de contribuir a la formación de intereses, aspiraciones, motivaciones y proyectos de los estudiantes de forma continua, puesto que entre las profesiones dentro del municipio más destacadas se encuentran las económico-productivas, político-social y educativo-cultural, por tanto es de sumo interés que el proyecto de intervención en los estudiantes se desarrolle por etapas (Miranda *et al.*, 2022).

En una tesis de posgrado del 2021 de la Pontificia Universidad Católica de Chile, titulada *La relación entre la motivación, la vocación y la información de los estudiantes de 4° medio con la selección de una carrera de educación superior* analiza la relación existente entre la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, la vocación, el tipo y la fuente de información para seleccionar una carrera de educación superior. Se utiliza una base de datos

(N=848) de estudiantes de 4º medio pertenecientes a 8 colegios de la Región Metropolitana de Santiago de Chile. Estos estudiantes son participantes en el FONDECYT (El Rol de la Información en la Toma de Decisiones de Alumnos en Transición a la Educación Superior).

Los resultados de correlaciones de Pearson y tetracóricas, así como las regresiones logit, indican que la motivación intrínseca tiene relación positiva significativa (α=5 %) con la persistencia del estudiante tanto en la carrera como en el área de conocimiento seleccionada durante la secundaria. En contraste, existe una relación negativa significativa con el tipo de información respecto al sueldo a recibir durante los primeros años de carrera (α=5 %). Simultáneamente, un análisis complementario entre las carreras de pedagogía y medicina demuestra que existen diferencias significativas entre la motivación intrínseca de ambas; los estudiantes de pedagogía tienden a tener una motivación intrínseca levemente mayor. Los resultados de la investigación complementan la evidencia empírica existente. De manera similar, aportan una mirada desde características propias del estudiante en el proceso de selección de una carrera de educación superior. Finalmente, se incluyen recomendaciones para investigaciones futuras (Taveras, 2021).

En un artículo de la Revista Senderos Pedagógicos del 2016 en Colombia, titulado: *Preferencias profesionales de estudiantes de educación media del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia, Colombia*, identifica las aspiraciones y preferencias profesionales de estudiantes de los grados 10 y 11 en instituciones educativas oficiales y privadas en municipios del Norte, Bajo Cauca y Nordeste antioqueño (Colombia). Para su desarrollo se tomó una muestra de 568 estudiantes de instituciones urbanas y rurales, a los que se les aplicó una escala Likert, cuyos resultados fueron cruzados con las variables

sexo, zona rural y urbana, desarrollo de los municipios y aspiraciones frente a la oferta académica disponible.

Los resultados evidenciaron que, al momento de elegir, los estudiantes se mantienen en las tendencias tradicionales, infiriéndose falta de orientación profesional en los colegios; así como escasa pertinencia de la oferta educativa para responder a las necesidades del desarrollo regional. Emerge como conclusión principal que la realidad del territorio hace potencial la oferta de programas virtuales que contribuyan a la permanencia de los jóvenes en la región (Restrepo, Carvajal, & Roldán, 2016). De manera general, en Latinoamérica se observa que la vocación estudiantil está regida primero por la inteligencia emocional del joven, cómo este ha sido criado desde la perspectiva parental, forma de crianza, emociones, etc.

No está lejos de que el joven tenga un comportamiento ante sus metas a corto, mediano y largo plazo donde la influencia familiar tenga mucho que ver. Obviamente no se descarta que los padres puedan servir como orientadores al momento de la toma de decisiones de los hijos, pero es importante destacar que la familia debe jugar un rol de orientación, no de imposición, pues el ejemplo que se vierta en los hijos es un elemento fundamental para sus decisiones, he allí donde radica la importancia de la inteligencia emocional.

Otros factores que se observan en la evolución del problema según los antecedentes encontrados, es la importancia económica que se le da a “x” o “y” profesión, ya que la mayoría de jóvenes confunden la motivación de algo que van a desarrollar por el resto de sus vidas de forma óptima con un proyecto de vida en el que se obtengan ganancias. En virtud a lo anteriormente expuesto, la orientación vocacional en la educación media es de mucha importancia para la guía del joven en la toma de decisiones, donde el autoconocimiento, la oferta

académica y el mercado laboral son determinantes para el joven bachiller, no solo a nivel internacional, sino también en el país.

1.5. Teorías y conceptos

Existen una serie de teorías vocacionales, solamente con la diferenciación del enfoque que esta le brinda, entre ellas se tiene las del *enfoque no psicológico*, constituidas por la *teoría del azar*, compuesta por factores casuales o fortuitos (escoge la carrera por accidente), la *teoría de la ley de oferta y demanda*, compuesta por los factores económicos (escoge la carrera en relación a la economía) y también están los *factores sociológicos* (donde escoge la carrera por influencias sociales y culturales) (Universidad Modular Abierta [UMA], 2012).

Desde el punto de vista del enfoque psicológico se tiene el *enfoque de rasgos y factores, el modelo psicodinámico y el evolutivo del desarrollo*. Y en los enfoques globales integrales están los del modelo sociopsicológico y la activación del desarrollo vocacional y personal. Dentro del proceso de recolección de datos para sustentar la presente investigación, se propuso utilizar un enfoque en particular que sustente el constructo teórico planteado cumpliendo el rol de teoría o enfoque teórico principal dentro de esta investigación.

Como teoría principal, se utilizó la *Teoría Tipológica de las Carreras de John L. Holland*, basado en el modelo sociopsicológico, donde se considera el desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y visto desde el punto de vista holístico. Y como una teoría secundaria, se utilizó el Enfoque Psicodinámico, donde la orientación vocacional del individuo explica que la elección vocacional está respaldada según la motivación de este para poder ser dirigida.

1.5.1. Teoría primaria

Teoría Tipológica de las Carreras de Holland y la Conducta Vocacional

John L. Holland, de la corriente estructuralista, fue un psicólogo y profesor emérito estadounidense de la Universidad Johns Hopkins. Fue el creador del Modelo tipológico Holland, comúnmente conocido como el Código Holland. El modelo tipológico de Holland (elaborado en 1990) es una propuesta de modelo de la personalidad que surge de la intención del autor de generar una teoría explicativa respecto a la elección de una ocupación profesional, vinculando diferentes características y rasgos al correcto desempeño y al gusto por determinadas tareas y ámbitos laborales. Holland quien comenzó a cuestionarse y al mismo tiempo darse cuenta de que las personas que ejercen una misma profesión son personas que se parecen en muchos aspectos y tienen algo en común, como su forma de pensar y en general sus *intereses vocacionales*. No se habla de la apariencia física, pero sí en una similitud de ciertas ideas y maneras de ver el mundo como tal (Mimenza, 2018).

Esta teoría aplica una propuesta de modelo de la personalidad que surge de Holland, para explicar el proceso de elección de una carrera profesional, vinculándolo a las características, desempeño y gusto por diferentes tareas y ámbitos laborales, buscando una congruencia entre la personalidad y el tipo de tarea que se desempeña en una determinada actividad (Mimenza, 2018). Holland presenta una teoría sobre la elección vocacional, en la cual explica por qué las personas realizan determinadas selecciones vocacionales, qué hace cambiar de vocación o de empleo y qué factores tanto personales como ambientales pueden facilitar el logro vocacional como un peldaño más para la superación del ser humano (Martínez & Valls, 2006).

Martínez y Valls (2006) mencionan que Holland señala que la conducta humana tiene una dependencia más de la misma personalidad del individuo como del ambiente que le rodea, aunque el autor ha presentado diversas formulaciones posteriores, en donde se colocan algunas nuevas ideas, como por ejemplo que se acepta la aseveración donde se pretende caracterizar a las personas por su parecido o semejanza a uno o más tipos de personalidad, donde agudiza que mientras más se parezcan a un determinado tipo de persona, más se manifestarán los rasgos personales y conductas asociadas al tipo de personalidad que escojan o se asemejen al individuo.

En virtud a esta situación, Holland describe que hay una serie de características que resaltan en los tipos de relación, entre ellos las *actividades favoritas, competencias, preferencias vocacionales, objetivos y valores de vida, autocreencias, estilo de resolución de conflictos, y algunos rasgos de la personalidad*. Además, no solamente se queda con esos elementos a nivel de relaciones, sino también, los que pertenecen a los del ambiente donde este vive y trabaja, reforzado por un modelo ambiental, como *el realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional (entre otros).*

Donde deja claro que, cada ambiente posee una característica que la diferencia de otros ambientes y que genera efectos secundarios en las personas de forma directa, además de reforzar la personalidad del individuo. En esta situación también argumenta que las personas buscan constantemente ambientes y vocaciones que les permitan ejercer sus habilidades y capacidades, así como expresar sus actitudes y valores, procesos de afrontamiento de problemas y asumir roles de su agrado (Martínez & Valls, 2006).

La dimensión aplicada de esta teoría en la orientación vocacional y profesional se hace explícita con la aparición del *Self-Directed Search* (SDS). Este instrumento fue desarrollado en 1971 y revisado, con el fin de mejorar sus

propiedades psicométricas en1977, 1985 y 1994. Se puede considerar como una guía para la planificación de la carrera que funciona de forma similar que un inventario de intereses vocacionales y profesionales.

Concretamente el SDS Forma R, permite que los sujetos descubran las profesiones, las carreras y campos de estudio que mejor concuerdan con sus habilidades e intereses. El empleo del SDS en la orientación profesional y vocacional ha provocado el que se realicen numerosas investigaciones relacionadas con el efecto que produce en los usuarios, su utilidad, su relación con variables personales, adaptaciones realizadas, validación de la teoría de Holland, relación con otros inventarios de intereses y de personalidad y sobre su propia validez y estructura. El SDS se ha aplicado y adaptado en diferentes países (Nueva Zelanda, Canadá, Nigeria, Guayana, Australia, Pakistán, Francia, China, Singapur y recientemente en Alemania) (Martínez & Valls, 2006).

En España han empleado una adaptación del SDS con estudiantes universitarios para comprobar el modelo hexagonal de relación entre los tipos propuestos por Holland. Por su parte, Fernández Eire (1998), realiza una adaptación del SDS para adolescentes gallegos, Martínez-Vicente y Valls (1999, 2001), emplean muestras de diferentes niveles educativos, realizan, respectivamente, un estudio preliminar para la adaptación del SDS y un estudio para verificar la estructura de la personalidad propuesta en la Teoría de Holland, comprobando su validez transcultural.

Todo esto para realizar una valoración de cómo la aplicación del instrumento garantiza el asesoramiento y orientación vocacional y profesional a una determinada población, en este caso la población española. Basado en la teoría primaria que sustenta esta investigación, el psicólogo estadounidense, John Lewis Holland planteó 6 tipos de personalidad en el ser

humano al momento de evaluar los intereses profesionales, donde pudo relacionar con diferentes carreras profesionales, para esto, diseñó el *Test de los intereses profesionales,* basado en el *Modelo Tipológico***,** quienes requieran ayudas vocacionales, la *Teoría Tipológica de Holland* se utiliza comúnmente en las consejerías ocupacionales con el fin de esclarecer dudas al momento de escoger una ocupación o carrera (Martínez & Valls, 2006). En razón de ciertas características de la personalidad para los tipos de personalidad de Holland de cada individuo que resultan predominantes con determinadas carreras o profesiones, se enlistan en la Tabla 2 los tipos de personalidad de Holland.

Tabla 2

Tipos de Personalidad de Holland.

Tipo de Personalidad	Descripción
El Realista	Este tipo de personalidad de Holland, es hábil efectuando tareas donde se usen maquinarias o herramientas, tiende a ver el mundo como un todo objetivo y concreto por lo que las carreras u oficios en lo que mejor se desenvuelven son en el área de: - La ingeniería o la gastronomía. - La agricultura y la ganadería preferiblemente. También pueden desarrollar habilidades para desenvolverse en áreas de salud, por ejemplo: los técnicos de farmacia, fisioterapeutas, etc.
El Investigador	Esta personalidad es analítica, y le gusta la resolución de problemas complejos, desafía su mente. Entre las vocaciones afines a estas personalidades se encuentran las de: - Ingeniería Financiera. - Carreras científicas. - Derecho.
El Artista	Aquí se perfilan las personalidades sensitivas, idealistas, altamente emotivas e intuitivas con habilidades artísticas apasionadas por el arte y todo lo relacionado con la expresión artística. Prefieren las tareas independientes y expresan sus ideas mediante formas, patrones y diseños. Las profesiones de estas personalidades son las de diseño de interiores, diseño gráfico, publicidad, artes plásticas.
Los Sociales	Con personalidad social y afable, con facilidad de expresión, con don de la palabra, talento para comunicarse con los demás. Disfruta los trabajos en los que puedan desarrollarse a la vez que ayudan a otras personas supongan un trato directo con otras personas. Por ello, las mejores carreras para ellos son

	las de enfermería o las de educación básica o media.
El Emprendedor	Estas personalidades son exitosas en aquellas tareas en las que se deban desarrollar proyectos y trazar objetivos. Son líderes naturales, emprendedores. Sus carreras afines serían las Gerenciales, de Relaciones Públicas, Dirección de Marketing, Gerente de Finanzas, Administrativos y otras relacionadas.
El Convencional	Encuadra con personalidades que sigue los lineamientos, parámetros y las normas que se le indiquen en todas las áreas. Por lo que son postulantes aptos en aquellas tareas que requieran un cumplimiento estricto de patrones y en el que haya que mantener muchos controles. Las profesiones vinculadas a estas personalidades pueden ser: - Contaduría. - Administración. - Asistente de procedimientos médicos.

Nota: Obtenido de validez transcultural del modelo hexagonal de personalidad propuesto en la teoría tipológica de elección vocacional de John Holland adaptado por investigadores (2022).

1.5.2. Teoría Secundaria: Modelo o Enfoque Psicodinámico

El modelo o enfoque psicodinámico explica la elección vocacional partiendo desde la motivación del individuo, este modelo está compuesto por tres enfoques: *el enfoque psicoanalítico,* donde los determinantes de la elección vocacional son a nivel personal y están determinados por mecanismos de defensa y sublimación, o en pocas palabras "el yo" (Lovato, 2002).

El enfoque de las necesidades establece una relación entre la conducta vocacional, experiencias familiares tempranas y el proceso de satisfacción de las necesidades del individuo, y el *enfoque del concepto de sí mismo*, este sugiere que se desarrolla durante toda la vida a través de las siguientes fases: fase de exploración, fase de auto diferenciación, fase de identificación, el desempeño de funciones y la evaluación de resultados.

Este enfoque se realiza por medio de procesos psicoterapéuticos, intentando desvelar las motivaciones inconscientes para que, posteriormente el individuo pueda tomar las decisiones más adecuadas. Además, sostiene que la

elección vocacional de la persona se lleva a cabo en función de las necesidades y aspiraciones no satisfechas, y que la orientación vocacional se realiza mediante procesos psicoterapéuticos intentando desvelar las motivaciones inconscientes para poder tomar las decisiones más adecuadas (Lovato, 2002).

1.5.3. Análisis y contraste teórico de las teorías aplicadas

La elección de la profesión está caracterizada por ser un problema complejo para la juventud en todo el mundo, hay un sinfín de factores influyentes en el proceso de elección profesional, donde existen una cantidad inmensurable de cuestionamientos como: ¿Por qué quiero dedicarme a esto? ¿Para qué lo quiero hacer?¿Con qué fin lo quiero realizar? Si se toma en cuenta que a nivel conceptual (desde sus inicios) la orientación vocacional es el proceso de ayuda para la elección y desarrollo vocacional donde este se ve reflejado por la concepción de los autores teóricos desde las *Teorías Factorialistas* (creadas por Parsons y Fingermann) hasta el *Enfoque Histórico Cultural* (González, 2003).

Tomando en cuenta el análisis evolutivo de las teorías y modelos que van enfocados a la elección de la profesión se realiza el contraste analítico de las dos teorías o enfoques utilizados en esta investigación, la primera *Teoría Tipológica de las Carreras de Holland y la Conducta Vocacional* y la segunda *Modelo o Enfoque Psicodinámico*, ambas teorías observan la elección de la orientación vocacional desde diferentes perspectivas. *La Teoría Tipológica de las Carreras de Holland y la Conducta Vocacional*, define la orientación vocacional del individuo desde una explicación del proceso de elección vocacional mediante dos corrientes de pensamiento psicológico, donde el nuevo rasgo que Holland introduce en esta teoría es la noción de que la gente proyecta sobre títulos ocupacionales sus puntos de vista acerca de ella misma y

del mundo laboral que prefiere. Por medio del simple procedimiento de dejar que los individuos expresen sus preferencias, o desarrollen sus sentimientos, hacia una lista particular de títulos ocupacionales, Holland asigna a las personas estilos personales que tienen implicaciones teóricas para la personalidad y la elección vocacional.

1.6. Conceptos

1. Educación. Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes. Instrucción por medio de la acción docente (Real Academia Española [RAE], 2022).

2. Vocación. Inspiración con que Dios llama a algún estado, especialmente al de la religión. Inclinación a un estado, profesión o carrera (Real Academia Española [RAE], 2022).

3. Psicología: Parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones. Ciencia o estudio de la mente y de la conducta en personas o animales. Manera de sentir de un individuo o de una colectividad (Real Academia Española [RAE], 2022).

4. Educación Media. Nivel educacional que atiende a la población escolar que haya finalizado el nivel de educación básica y tiene por finalidad procurar que cada alumno expanda y profundice su formación general y desarrolle los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan ejercer una ciudadanía activa e integrarse a la sociedad (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT], 2018).

5. Bachillerato. Coloquialmente, también Bachiller. Es la denominación de un programa académico que varía mucho de unos países a otros, tanto en su duración como en su categorización. Mientras en algunos países, incluidos los de habla inglesa, el término *Bachelor's degree* y sus

homólogos en otros idiomas hacen referencia al grado académico que se obtiene al culminar los estudios universitarios de pregrado, en países de habla hispana, el término bachillerato hace referencia a la etapa final de la educación secundaria, previa a los estudios universitarios (Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT], 2018).

6. **Competencia profesional.** Capacidad de un profesional para tomar decisiones, con base en los conocimientos, habilidades y actitudes asociadas a la profesión, para solucionar los problemas complejos que se presentan en el campo de su actividad profesional (Galdeano & Valiente, 2010).

7. **Individuo.** Individual. Que no puede ser dividido. Persona cuyo nombre y condición se ignora o no se quiere decir (Real Academia Española [RAE], 2022).

8. **Ocupación**. Clase o tipo de trabajo desarrollado con especificación del puesto de trabajo desempeñado. Trabajo o cuidado que impide emplear el tiempo en otra cosa (Real Academia Española [RAE], 2022).

9. **Elección Profesional.** Proceso complejo en el que participan múltiples factores de orden individual, tales como motivos, valores, aptitudes, conocimientos, habilidades y de orden social: familia, valoración social de las profesiones, oportunidades laborales y de estudio, entre otros (González, 2009).

1.7. Procedimientos y jurisprudencia

Dentro del análisis legal a nivel nacional que ampara el proceso educativo y en caso especial, la etapa transitoria del estudiante de nivel medio o bachillerato, opción general y técnico a nivel superior o universitario es un punto de inflexión importante, ya que este se debe adaptar a cambios que están de forma inherente en la sociedad y en caso particular en la academia, el tipo

de enseñanza a nivel nacional en educación superior está conformado por los siguientes elementos legales descritos a continuación.

1.7.1. Constitución de la República de El Salvador

Sección Tercera Educación, Ciencia y Cultura

- Art. 53.- El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión.

- Art. 55.- La educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad en su dimensión espiritual, moral y social; contribuirá la construcción de una sociedad democrática más próspera, justa y humana; inculcar el respeto a los derechos humanos y la observancia de los correspondientes deberes; combatir todo espíritu de intolerancia y de odio; conocer la realidad nacional e identificarse con los valores de la nacionalidad salvadoreña; y propiciar la unidad del pueblo centroamericano. Los padres tendrán derecho preferente a escoger la educación de sus hijos.

Art. 56.-Todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles. El Estado promoverá la formación de centros de educación especial. LA EDUCACIÓN PARVULARIA, BÁSICA, MEDIA Y ESPECIAL SERÁ GRATUITA CUANDO LA IMPARTA EL ESTADO. (23)

1.7.2. Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia

Capítulo II. Principios Rectores

- Artículo 10.- Principio de ejercicio progresivo de las facultades. Los derechos y garantías reconocidos a las niñas, niños y adolescentes serán

ejercidos por éstos de manera progresiva tomando en consideración el desarrollo evolutivo de sus facultades, la ***dirección y orientación apropiada de sus padres o de quien ejerza la representación legal, y de las disposiciones establecidas en la presente Ley.***

- Artículo 59.- Edad mínima para el trabajo

La edad mínima para que una persona pueda realizar actividades laborales es de catorce años, siempre y cuando se garantice el respeto de sus derechos y no perjudique el acceso y derecho a la educación. Bajo ningún concepto se autorizará el trabajo para las niñas, niños y adolescentes menores de catorce años. ***El Consejo Nacional de la Niñez y de la Adolescencia establecerá políticas para elevar progresivamente la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo a un nivel que haga posible el más completo desarrollo físico y mental de los adolescentes.***

- Artículo 61.- Relación del trabajo con la educación

El Órgano Ejecutivo en el ramo de Educación, a través de las instituciones que participan del Sistema Educativo Nacional, ***promoverá políticas de orientación vocacional y profesional que vinculen el estudio, trabajo y desarrollo económico y social del país, especialmente para aquéllos con discapacidad.*** En el caso de los aprendices de las escuelas técnicas de formación, se prohíbe el trabajo nocturno y el realizado en locales o lugares inadecuados o perjudiciales para su salud física y mental.

Capítulo II. Educación y Cultura

- Artículo 81.- Derecho a la educación y cultura

La niña, niño y adolescente tienen derecho a la educación y cultura. ***La educación será integral y estará dirigida al pleno desarrollo de su personalidad, aptitudes y capacidades mentales y físicas hasta su máximo potencial.*** Asimismo, la educación deberá orientarse al pleno

ejercicio de la ciudadanía, el respeto de los Derechos Humanos, la equidad de género, el fomento de valores, el respeto de la identidad cultural propia, la paz, la democracia, la solidaridad, la corresponsabilidad familiar y la protección del medio ambiente. ***Atendiendo a sus facultades y su vocación, las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a participar en la vida cultural y artística del país. El Estado debe garantizar este derecho mediante el desarrollo de políticas educativas integrales idóneas para asegurar una educación plena y de alta calidad.*** En consecuencia, deberá garantizar los recursos económicos suficientes para facilitar las acciones destinadas al cumplimiento de estos derechos (Comisión Coordinadora del Sector Justicia, 2009).

1.8. Contextualización

El Salvador es un país ubicado en América Central, en materia de educación superior está regido por la Ley de Educación Superior que por Decreto Legislativo se ratificó en 1995, la experiencia obtenida durante su aplicación y los cambios tecnológicos producidos a nivel nacional e internacional, determinan nuevas condiciones y exigencias en el campo educativo nacional, que es preciso considerar y atender; a fin de potenciar la calidad, fortalecer las instituciones de educación superior y propiciar la formación de profesionales aptos para competir en el ámbito de la globalización (Asamblea Legislativa de El Salvador, 1995). Debido a esta situación, donde la potencialización de la formación superior ha tomado más fuerza es necesario conocer el panorama o contexto vocacional estudiantil a nivel de educación media. La vocación está basada en el deseo e inclinación por parte de las personas a cierta profesión, carrera o acción. La vocación, a grandes rasgos, se ve relacionada con los deseos y afecciones que tienen las

personas con aquellos aspectos que le resultan inspiradores a cada uno de ellos. Es de suponer que la vocación de cada sujeto dependa de sus intereses personales, aptitudes y gustos, condicionando el futuro de este (Equipo Editorial Etecé, 2022).

Partiendo de esta definición es primordial conocer cómo el sector educativo, la familia, la sociedad, la economía y la cultura influyen en la toma de decisiones de los jóvenes salvadoreños al momento de decidir su vocación, situación que se vuelve dicotómica: estudiaré o ya no seguiré estudiando. En El Salvador, la importancia de tomar la decisión en la vida del estudiante cobra más realce en los últimos años, ya que la demanda laboral a nivel nacional e internacional es más fuerte. Las oportunidades académicas son más variadas a comparación de hace diez años, por lo que la amplitud tiende a confundir un poco al estudiante. Como se explicó en el planteamiento del problema, hay diversas instituciones de educación media que valoraron para realizar el presente estudio, todas ellas con la opción del Bachillerato en Salud como prioridad, para poder analizar si esa elección en el nivel de educación media influirá directamente en la educación superior del joven, y no solo eso, sino que evidencia qué otros factores influyen en su vocación, tales como el familiar, el social, el económico y el cultural.

Capítulo II. Diseño metodológico

2.1. Enfoque de la investigación

Uno de los pasos más importantes y decisivos de la investigación es la elección del método o camino que se llevará para obtener del proyecto de investigación los resultados válidos que respondan a los objetivos inicialmente planteados. De esta decisión dependerá la forma de trabajo, la adquisición de la información, los análisis que se practiquen y por consiguiente el tipo de resultados que se obtengan, pues la selección de la investigación, guía todo el proceso investigativo y con base a este se logra el objetivo de toda investigación.

En la presente investigación, se utilizó el *enfoque mixto*. La meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales (Hernández et al., 2014). Para elaborar de forma correcta el proceso de investigación mixta, se necesitan una serie de pasos lógicos que apoyan al investigador a generar ideas de proceso, entre ellas la racionalización, la toma de decisiones sobre los instrumentos a utilizar y la forma en cómo se asociarán y combinarán los diferentes datos obtenidos derivados del análisis cuantitativo y cualitativo.

2.2. Método de investigación

La investigación fue desarrollada utilizando el método *Hipotético-Deductivo*, este método parte de una hipótesis o explicación inicial, para luego obtener conclusiones particulares de ella, que luego serán a su vez comprobadas experimentalmente. Es decir, comprende un paso inicial de inferencias empíricas (observación, por ejemplo) que permiten deducir una

hipótesis inicial que sea luego sometida a experimentación (Cea D´Ancona, 2002).

2.3. Tipificación del estudio

Se utilizó la tipificación del estudio mediante el alcance *explicativo,* ya que se necesita analizar y conocer cómo una variable influye de forma directa o indirecta en la otra (variable independiente / variable dependiente), obteniendo así el nivel de incidencia en el comportamiento natural del fenómeno. El diseño y recolección de la información se realizó del tipo *transversal*, puesto que la información es recopilada de una sola vez en los sujetos de estudio. El abordaje de las variables fue del tipo *observacional*, pues el investigador se limitó a realizar observación y medición de las variables estudiadas a nivel analítico. La orientación en la búsqueda de la información se realizó de forma *prospectiva,* ya que los datos se recogen a medida que van sucediendo y se inicia el estudio antes de los hechos estudiados (Cea D´Ancona, 2002).

2.4. Fuente de información

2.4.1. Universo

Todos los estudiantes de educación media de la zona central del país.

2.4.2. Población

Estudiantes de Bachillerato en Salud de la zona central del país.

2.4.3. Muestra

En el proyecto se utilizó el *muestreo probabilístico.* Se utilizó la fórmula general para poblaciones infinitas, con un margen de error del 5 % y un nivel de confianza del 95 % obteniendo un tamaño muestral de 385; no

obstante, al momento de aplicar el instrumento, se logró que 360 sujetos participaran en el estudio, utilizando un diseño muestral al azar. Se trabajó con una muestra de 360 estudiantes de educación media, opción salud distribuidos en diferentes instituciones de educación de la zona central del país.

2.4.4. Inclusión y exclusión

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante.
- Residir de la zona central de San Salvador.
- Ser estudiante de Bachillerato en Salud.

Criterios de exclusión:

- Ser menor de 15 años.
- No ser estudiantes de Bachillerato en Salud.
- Que el estudiante no se encuentre presente.
- No contar con el consentimiento del responsable para que el estudiante participe.

2.5. Formulación de hipótesis

Se desarrollaron hipótesis del tipo *explicativas*, donde estas explican una posible causa que relaciona las variables de un problema:

Hipótesis $_{(1)}$:

La vocación del estudiante de Bachillerato en Salud de la zona central de El Salvador influye en el proceso de elección de carreras profesionales.

Hipótesis $_{(2)}$:

La vocación del estudiante de Bachillerato en Salud de la zona central de El Salvador no influye en el proceso de elección de carreras profesionales.

Donde las hipótesis están estructuradas de la siguiente manera:

1- Las variables se encuentran en relación de dependencia.

2- Los conectivos lógicos que definen la relación de dependencia son: “vocación”, “influye” y “no influye”.

3- Unidad de Observación: estudiantes de Bachillerato en Salud de la zona central de El Salvador.

4- Variable independiente: La vocación del estudiante de Bachillerato en Salud.

5- Variable dependiente: proceso de elección de carreras profesionales.

6- Unidad de análisis: la vocación en el proceso de elección de carreras.

2.6. Técnicas e instrumentos de recolección de la información

En la investigación planteada, la técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario con preguntas abiertas y cerradas, esto con el fin de conocer el fenómeno a profundidad y entender el comportamiento de factores que pueden o no afectarlo. Cabe destacar, que el instrumento utilizado está basado en el Test de los Intereses Profesionales de Holland, donde incluye los indicadores de autoconocimiento que se ven influenciados por los tipos de personalidad, donde el objetivo es encontrar la personalidad dominante que determina la profesión a escoger. Por tanto, la escala a utilizar está previamente validada por el autor, aunque para mayor conocimiento de las áreas familiares, socioeconómicas y culturales, el investigador optó por tropicalizar el instrumento con preguntas generadas por indicadores del mismo estudio para obtener respuestas más certeras respecto a factores internos y externos que influyen en el estudiante, que Holland no rescata en su test.

2.7. Validación de instrumentos de recolección de la información

La validación de instrumentos es considerada, por el alcance de su rigor científico, un tipo de estudio con sus características y procedimientos propios, tomando en cuenta que el cuestionario es un instrumento para la recogida de información diseñado para cuantificarla y universalizarla. Por esta razón, el momento de la validación tiene gran importancia, pues los resultados que se obtienen de su aplicación pueden falsear la investigación, y con ello, acarrear consecuencias fatales en estudios robustos, en el orden social, constructivo, vida de un paciente, entre otros.

Para esta investigación se propuso validar el instrumento mediante la *revisión de expertos en el área* (metodología y psicología), a pesar de que se ha tomado en cuenta un instrumento base de la rama de psicología (Test de Holland) para conocer la vocación de los jóvenes de educación media opción salud a nivel nacional, se ha tropicalizado con preguntas de carácter personal, socioeconómico y familiar (a conveniencia del investigador y basado en lo que se desea encontrar en la investigación) para obtener mejores resultados y mayor calidad en las respuestas que ellos brinden.

Además, se desarrolló una prueba piloto, que tuvo como objetivo el contribuir a disminuir los posibles sesgos y errores en la obtención de los datos que pueden orientar a mejorar la metodología previamente planteada, por tanto, es el primer paso a la ejecución de una investigación a realizar, este tipo de pruebas adicionalmente buscó evitar cometer errores posteriores o que tengan mayor envergadura en el desarrollo de esta. Es por ello que, se realizó el sondeo con 32 estudiantes de nuevo ingreso de IEPROES Sede San Salvador, que cumplían con las características de la muestra.

2.8. Estrategias de recolección, procesamiento y análisis de la información

El proceso de recopilación de datos se realizó por medio de un cuestionario con preguntas de opciones dicotómicas y de opción múltiple utilizando Google Forms, herramienta que facilitó los gráficos y tabulaciones correspondientes de los datos obtenidos, además de utilizar como apoyo Microsoft Excel, para el cálculo de chi cuadrado y comprobación de las hipótesis propuestas. Se realizó un análisis explicativo investigando el elemento causal en esencia del objeto de estudio, también se contrastó el análisis de la empiria versus lo obtenido o fundamentado en la teoría y analizando la evolución y tendencia del problema durante el proceso de la elaboración de la contextualización, hasta llegar a los datos obtenidos, interpretándolos y sustentándolos con lo anteriormente mencionado realizando un proceso de correlación de las variables estudiadas.

2.9. Consideraciones éticas

a) El presente estudio se justifica, debido a su capacidad para abordar las necesidades y prioridades de salud de la comunidad, permitiendo que los conocimientos e intervenciones resultantes de la investigación beneficien a los participantes. Es fundamental destacar que se garantiza el respeto por las condiciones de los participantes a lo largo del desarrollo del estudio, evitando cualquier forma de vulneración del participante.

b) El protocolo de investigación fue remitido al Comité de Nacional de Investigaciones en Salud de IEPROES para su consideración, consejo y posterior aprobación.

c) Se guardan todas las consideraciones necesarias para resguardar intimidad de los participantes, así como la confidencialidad de la información personal brindada.

d) Para garantizar la participación voluntaria de los participantes se administró un consentimiento informado, el cual detalla de manera general los componentes de la investigación y el tipo de participación del usuario en el estudio, siempre procurando la protección de los derechos del individuo.

e) Asimismo, se deja en claro con los participantes la disposición posterior de los resultados obtenidos, ya sean positivos o negativos para que pueden hacer uso de la información enfocándose en la mejora de la comunidad o sociedad, siempre y cuando se cite y respete la propiedad intelectual del estudio desarrollado.

2.9.1. Informe de Belmont

Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación

Reporte de la Comisión Nacional para la Protección de Sujetos Humanos de Investigación Biomédica y de Comportamiento

La investigación científica ha producido grandes beneficios sociales. También ha planteado algunos dilemas éticos difíciles. Los reportes de abusos contra sujetos humanos que participaron en experimentos médicos, especialmente durante la Segunda Guerra Mundial dirigieron la atención pública hacia estos dilemas. Durante los Juicios de Crímenes de Guerra en Nuremberg, el Código de Nuremberg se redactó como un conjunto de normas para juzgar a físicos y científicos que condujeron experimentos biomédicos en prisioneros de campos de concentración. Este código se convirtió en el prototipo de códigos, posteriores que trataron de asegurar que las

investigaciones que incluyan seres humanos se lleven a cabo de una manera ética.

Los códigos consisten en reglas, algunas generales, otras específicas, que guían a los investigadores o a los inspectores de investigaciones en su trabajo. Frecuentemente, las reglas no son adecuadas para cubrir situaciones complejas, en ocasiones entran en conflicto y a menudo son difíciles de interpretar o aplicar. Un conjunto de principios éticos más amplios proporcionará una base sobre la cual, las reglas específicas se puedan formular, criticar e interpretar. Otros principios también pueden ser adecuados. Sin embargo, estos tres principios son amplios y están redactados a un nivel general que deberá ayudar a científicos, sujetos, inspectores y personas interesadas a entender las consideraciones éticas inherentes a la investigación que incluya sujetos humanos. El objetivo es proporcionar un marco analítico que dirija la resolución de problemas éticos originados por investigaciones que incluyan sujetos humanos. Esta declaración consiste en una distinción entre investigación y práctica, una disertación de tres principios éticos básicos y notas acerca de la aplicación de estos principios.

2.9.2. Código de Nuremberg

Este Código estableció las normas para llevar a cabo experimentos con seres humanos, incidiendo especialmente en la obtención del consentimiento voluntario de la persona, que, desde entonces, se ha considerado como la piedra angular de la protección de los derechos de los pacientes.

El consentimiento voluntario

Esto significa que la persona implicada debe tener capacidad legal de dar consentimiento; debe ser así que situado en cuanto a pueda ejercitar la energía libre de la opción, sin la intervención de cualquier elemento de la

fuerza, del fraude y debe tener suficientes conocimiento y comprensión de los elementos del tema implicado en cuanto a para permitirle tomar una comprensión y una decisión aclarada (Tribunal Internacional Nuremberg, 1947). El experimento debe ser, por ejemplo, rendir los resultados fructuosos para el bueno de la sociedad, por otros métodos o medios del estudio, y no al azar e innecesario en naturaleza.

- El experimento debe ser así que diseñado y basado en los resultados de la experimentación animal y un conocimiento de la historia natural de la enfermedad o del otro problema bajo estudio que los resultados anticipados justificarán el funcionamiento del experimento.

- El experimento debe ser así que conducido en cuanto a evite todo el sufrimiento innecesario y lesión físicos y mentales.

- Ningún experimento no debe ser conducido donde hay *a priori* razones para creer que ocurrirá la muerte o lesión que inhabilita; excepto, quizás, en esos experimentos donde los médicos experimentales también sirven como temas.

- El grado del riesgo que se tomará debe nunca exceder eso determinado por la importancia humanitaria del problema que se solucionará por el experimento.

- Las preparaciones apropiadas se deben ser hechas y las instalaciones adecuadas proporcionar para proteger el sujeto de experimento contra incluso posibilidades alejadas de lesión, de inhabilidad, o de muerte.

- El experimento se debe conducir solamente por las personas científico-cualificadas. El grado más alto de habilidad y de cuidado se debe requerir a través de todas las etapas del experimento de los que conduzcan o enganchen al experimento.

- Durante el curso del experimento el tema humano debe estar en la libertad para traer el experimento a un extremo si él ha alcanzado el estado físico o mental donde la continuación del experimento se parece a él ser imposible.

- Durante el curso del experimento el científico responsable debe ser preparado para terminar el experimento en cualquier etapa, si él tiene causa probable a creer, en el ejercicio de la buena fe, de la habilidad superior y del juicio cuidadoso requeridos de él que una continuación del experimento sea probable dar lugar a lesión, a inhabilidad, o a muerte al sujeto de experimento.

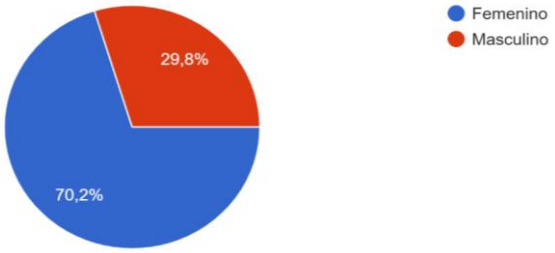
Capítulo III. Análisis e interpretación de los resultados

3.1. Presentación de resultados

Basado en el instrumento de investigación facilitado a las instituciones educativas (nivel de Bachillerato, opción Salud) de la zona central a nivel nacional, se obtuvieron los datos que se muestran en la Figura 2.

Figura 2

Sexo biológico del encuestado.



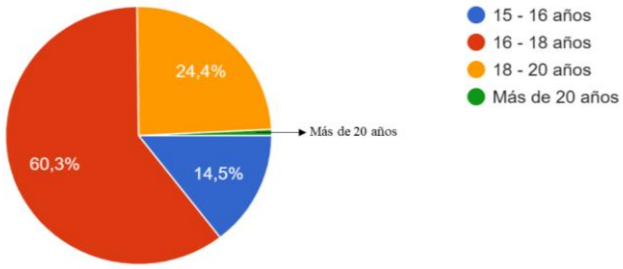
En la muestra estudiada, los datos arrojan que el 70.2 % de los entrevistados son del sexo femenino, mientras que el 29 % restante son estudiantes del sexo masculino. Esta situación acrecienta más el concepto a nivel nacional que las señoritas son las que más indicios de estudiar carreras del área salud tienen, y que el área de la enfermería está más familiarizada con las mujeres que con los hombres, creencia que poco a poco se va desvaneciendo, ya que se ve reflejado que aunque son minoría, el sexo masculino también se ve influenciado por las carreras de la rama de la salud a nivel de educación media.

De la muestra estudiada, el 60.3 % de los estudiantes se encuentran entre los 16 y 18 años (Figura 3), el 24.4 % entre los 18 y 20 años, el 14.5 % entre los 15 y 16 años y la minoría (0.8 %) tiene más de 20 años. Por lo tanto, la mayor cantidad de estudiantes que respondió la encuesta se encuentra en una edad donde las responsabilidades empiezan a aumentar (de 16 a 18 años), dependiendo el tipo de educación que recibieron y las metas a futuro a nivel

profesional que ellos poseen, al crecer estas responsabilidades a nivel personal o familiar, el factor económico es determinante para su futuro, donde este deberá comenzar a tomar las decisiones pertinentes para su crecimiento profesional.

Figura 3

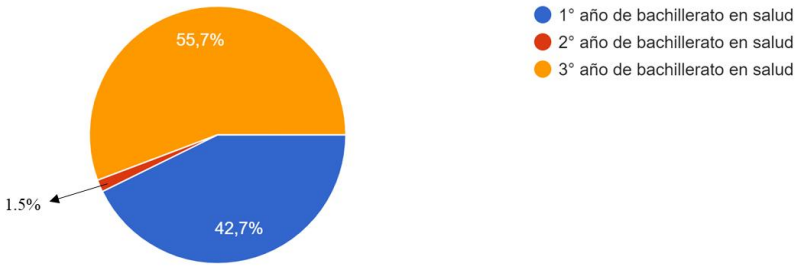
Edades por rango.



El 55.7 % de los estudiantes encuestados pertenecen al 3° año de Bachillerato opción Salud, el 42.7 % están comenzando en su 1° año de bachillerato y el 1.5 % restante están en 2° año de Bachillerato opción Salud (Figura 4). La mayor parte de la muestra se encuentra en el culmen de su educación media, donde la toma de decisiones es un factor importante para evaluar qué será del futuro del estudiante al momento de graduarse como bachiller

Figura 4

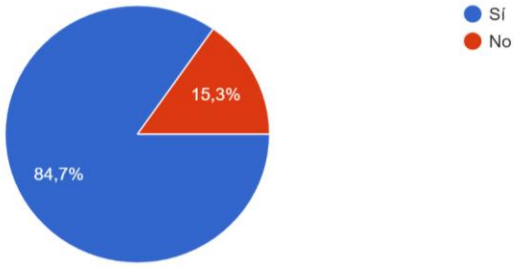
Nivel de estudios.



De la muestra estudiada, el 84.7 % de los estudiantes respondió que viven con sus padres, mientras que el 15.3 % restante no vive con sus padres. Este es un indicador de que, a pesar de que son minoría, ese 15.3 % que no vive con sus padres pueda que residen con otro familiar, o que se encuentren viviendo de forma independiente, situación de mayor responsabilidad para un estudiante donde este debe velar por su propio bienestar y por el de los demás (si este se encuentra acompañado). Por lo que, las metas profesionales versus las económicas se encuentran en yuxtaposición una con la otra, dejando su prioridad principal antes que su propio sueño, a diferencia de los que aún viven con sus padres, ya que puede haber diversos factores externos que inciden (de forma positiva o negativa) en la toma de decisiones del estudiante para seguir su verdadera vocación.

Figura 5

¿Vives con tus padres?

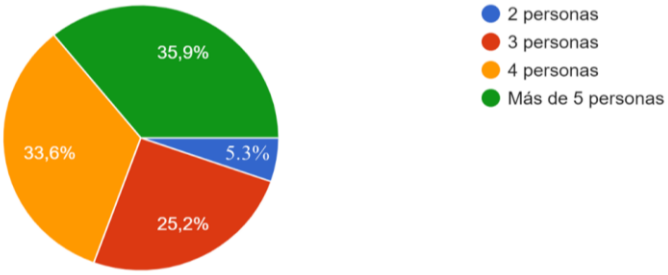


Basados en la Figura 5, donde el 15.3 % menciona que no vive con sus padres, en la figura 6 se observa la información concerniente a ello: el 40.9 % de los estudiantes encuestados manifiestan que viven con sus hermanos, un 27.3 % vive con sus abuelos, un 18.2 % viven con sus tíos, el 9.1 % vive con sus primos, un 4.5 % vive con sus padrinos y un 18.2 % vive con otras personas. Por lo tanto, esta situación es un factor influyente en la mentalidad del joven al momento de tomar decisiones respecto a su vocación, ya que al no

depender o vivir con sus padres, hace que busque el mejor camino en el cual pueda brindar un aporte económico directo al hogar con las personas que vive.

Figura 6

Conformación familiar



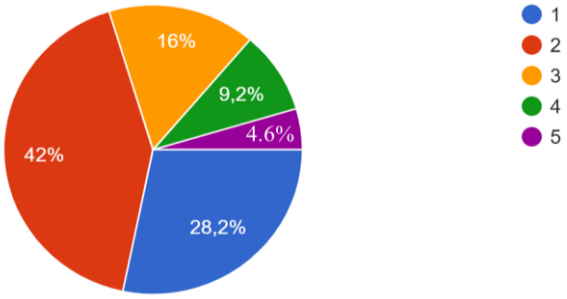
El 35.9 % de la muestra seleccionada, mencionó que, su familia está conformada por más de cinco personas, un 33.6 % lo conforman cuatro personas, un 25.2 % lo conforman 3 personas y un 5.3 % solamente dos personas, así como se detalla en la figura N°7. Este dato es relevante, ya que al observar que más de cinco personas conviven en el hogar del estudiante, es importante verificar si estas personas trabajan, o hay alguna que es responsabilidad de uno o más miembros que conforman la familia. Por lo tanto, es un elemento importante que, incide de forma directa en la toma de decisiones del encuestado.

De la muestra estudiada, el 42 % expresa que en su familia 2 personas trabajan, un 28.2 % trabaja solamente una persona, 16 % trabajan 3 personas, 9.2 % trabajan 4 personas, 4.6 % trabajan las 5 personas que conforman su familia. Basado en la Figura 7, donde el 35.9 % manifestó que su conformación familiar era de cinco miembros, contrastándolo con los datos de este gráfico, un 4.6% de esa conformación familiar todos los miembros trabajan, siendo una minoría donde toda la familia posee un ingreso económico. Diferenciación

notable para que el joven estudiante se vea influenciado por el interés de trabajar y generar ingresos económicos para su familia.

Figura 7

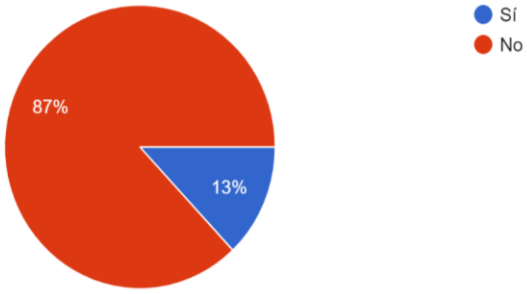
Número de personas que trabajan en el núcleo familiar del estudiante



El 87 % de los estudiantes manifestaron que no poseen ningún tipo de trabajo, mientras que un 13 % respondió que sí trabaja y estudia al mismo tiempo (Figura 8). Aunque el porcentaje es pequeño, el estudiante que se ve en la situación de trabajar y estudiar al mismo tiempo, en sus decisiones primordiales está el seguir generando ingresos económicos, ya sea para él mismo o para sostener su familia, pues ve entre sus obligaciones diarias la necesidad, un factor importante que incide cuando este se encuentre en el momento de tomar la decisión de seguir o no estudiando una carrera de educación superior.

Figura 8

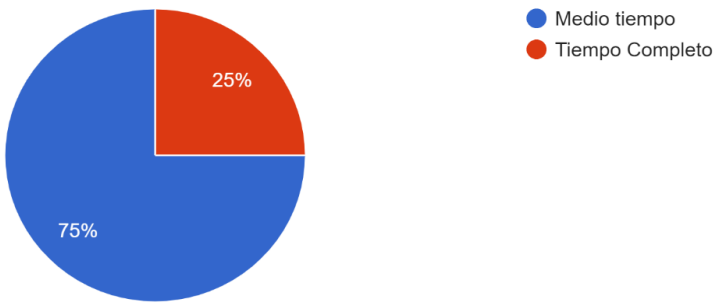
Trabajo del estudiante



De la minoría que respondió en la Figura 9 que sí trabajaban (13 %), el 75 % de los estudiantes encuestados, respondieron que trabajaban en modalidad “medio tiempo”, y un 2% trabajaba a tiempo completo. Con esta situación, que un 75 % de los que sí trabajan estén en modalidad de “medio tiempo”, tiene facilidad para que equilibren su horario laboral con el horario de estudio, mientras que los que trabajan a tiempo completo pueden presentar mayores complicaciones al momento de equilibrar ambos tiempos. Al evaluar esta situación, es necesario profundizar más con una caracterización estudiantil o con un análisis cualitativo para conocer más a fondo la situación de cada estudiante y sus diferentes necesidades que lo llevan a trabajar y estudiar.

Figura 9

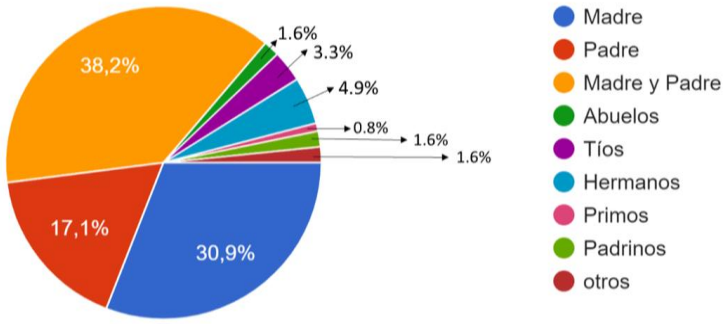
Tiempo de horario laboral



Basado en la Figura 9 donde la mayoría de estudiantes contestó que no trabajaban (87 %), se preguntó ¿Quién era el responsable de sus gastos y manutención? En este caso un 38.2 % expresó que sus padres eran los responsables, un 30.9 % contestó que solamente su mamá, un 17.1 % respondió que el responsable es su papá, un 4.9 % los hermanos, 3.3 % los tíos, 1.6 % los abuelos, 1.6 % los padrinos, 1.6 % otras personas cercanas al estudiante y un 0.8 % respondió que sus primos están bajo la responsabilidad de su manutención (Figura 10).

Figura 10

Responsable de los gastos del estudiante



De esta muestra, se deduce que a pesar de que la mayoría de estudiantes dependen económicamente de ambos padres, no se está exento a que exista siempre la brecha diferenciadora del siguiente porcentaje donde solamente la madre corre con los gastos del estudiante (aún por encima del porcentaje donde solamente el padre es el proveedor).

De la muestra estudiada, un 36.6 % respondió que sus gastos mensuales destinados para estudios oscilan entre los $ 25 y $ 50 dólares, un 22.9 % respondió que entre $ 50 y $ 75 dólares, un 19.8 % respondió que sus gastos están entre $ 75 y $ 100 dólares, un 11.5 % gastan entre $ 100 y $ 200 dólares y un 9.2 % manifiesta que gastan más de $ 200 dólares. Con esta situación, se deduce que la mayoría de estudiantes poseen una economía limitada para poder llevar a cabo sus estudios de educación media (tomando en cuenta que gastan entre $ 25 y $ 50 dólares mensuales). Además de que el 0 % tiene acceso a una beca o media beca para poder realizar sus estudios, elemento importante que es beneficioso para motivar y apoyar al estudiante (Figura 11).

Según evidencia la figura 12, el 90.1 % de la muestra estudiada respondió que es una inversión el recibir educación de bachillerato, mientras que un 9.9 % menciona que es un gasto. Un estudio de Growthink (*Educating*

the Great Entrepreneurs) se dio a la tarea de contestar varias interrogantes a través de un estudio. Entre estas si el emprendimiento puede ser aprendido y de qué manera se puede contribuir a formar mejores emprendedores, como búsqueda de la vocación. Lo que encontró este análisis es que los emprendedores más exitosos fueron los más educados, 93 % fue a la universidad frente a 42 % del resto de la población. Por supuesto, educarse y ser exitoso no es una regla, pero prepararse con los conocimientos necesarios sin duda reduce las posibilidades de fracasar en la vida y en los negocios, situación de mucho apoyo para la búsqueda de la vocación (ILAB, 2019).

Figura 11

Gastos Mensuales del estudiante

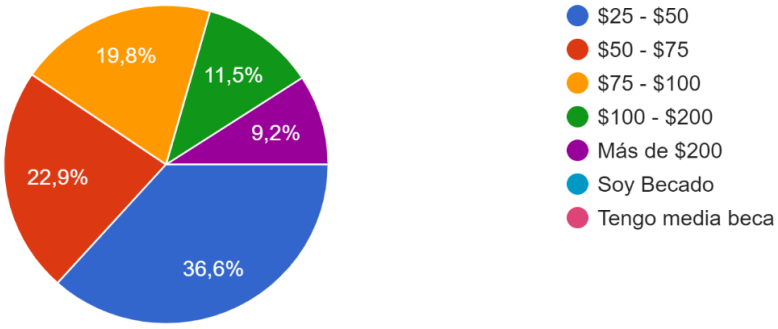
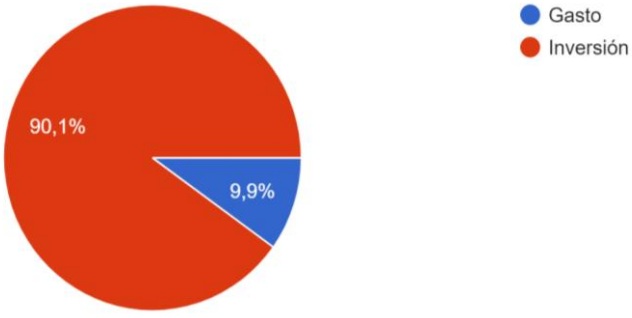


Figura 12

Consideración sobre la educación



Para el caso de los que respondieron que era una inversión se les solicitó explicar el por qué. En este sentido la mayor cantidad de respuestas que se obtuvieron a esta interrogante es porque a futuro quieren tener mejores ingresos económicos, donde lo que invirtieron en su educación, se vea reflejado en la cantidad de ingresos económicos que reciben de un trabajo bien remunerado. Además, el apoyo hacia los padres como medio de reciprocidad a mediano plazo luego de que ellos les apoyaran en sus estudios es una de las opciones más mencionadas, la garantía de un mejor futuro y posición social también es una respuesta recurrente por parte de los estudiantes.

Posteriormente, el medio por el cual alcancen sus sueños es tomado en cuenta si se tiene acceso a una preparación académica continua, que va de la mano con una buena estabilidad laboral y mente visionaria para garantizar su seguridad financiera en el futuro, estos son algunos de los motivos por los que los estudiantes manifiestan si la educación la observan desde el punto de vista de una "inversión". Además, el pensamiento recurrente de que el seguir preparándose académicamente para un mejor camino de sobrevivencia y para poder tener un mejor estatus o ser "alguien" en la vida, son algunos de los pensamientos que aún (no solo a nivel nacional, sino también mundialmente) se manejan. El pensar que tener una preparación académica puede brindar un estatus a la persona, resulta ser un camino con muchos baches y que, así como por una oportunidad inesperada o mucho trabajo se puede obtener, también se puede dar lo contrario, situación que lleva posteriormente a pensar que la educación fue un gasto innecesario.

La mayor parte de respuestas obtenidas al indagar la justificación del por qué la educación es catalogada como "un gasto", es visto desde "lo emocional", el hecho de que sus padres (o responsables a su cargo) se sacrifiquen trabajando para poder brindarles una educación de calidad y suplir

otras necesidades de forma obligatoria para el estudiante es considerado como una actividad que demanda mucho esfuerzo y sacrificio por parte de sus responsables, aunado a eso el desconocer qué otras inversiones o necesidades dentro del hogar se tienen y que el estudiante se vea en la obligación de utilizar medias "extra" aparte de lo que se paga en la institución educativa, abona a que se considere un gasto. A parte, de la situación anterior, mencionan que aparte del gasto educativo para pagar las colegiaturas, matriculas y mensualidades, los estudiantes argumentan que para movilizarse a los diferentes centros de estudio es necesario gastar en transporte y comida, ya que algunos estudiantes viajan largas distancias para cumplir con sus actividades académicas diarias, cuando en el art. 53 dictamina que la educación es un derecho fundamental de todo ciudadano nacido en la República de El Salvador, los estudiantes lo perciben como un carga económica que tiene sus padre o responsables.

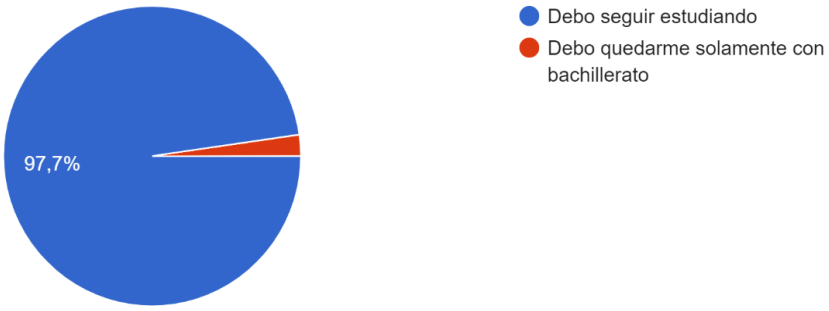
Esto resulta ser un efecto dominó, donde cada actividad y su respectiva inversión de tiempo y dinero, resulta para ellos el convertirse en un gasto, situación preocupante porque puede ser considerado como uno de los elementos que pueden incidir de forma directa o indirecta para que los estudiantes renuncien a la vocación o a seguir preparándose académicamente, ocasionando deserción escolar o interrupción de la preparación académica para iniciarse en el mundo laboral y obtener ingresos económicos que sean apoyo para su familia o para su misma manutención.

Como lo muestra la figura 13 la muestra estudiada respondió que un 97.7 % considera que, si deben seguir preparándose académicamente, mientras que un 2.3 % considera que no es necesario. Al tomar la decisión de seguir o no el camino académico es necesario valorar diferentes perspectivas que alteran el curso de la vida académica de los estudiantes al igual que el de su

propia familia, pueden existir diferentes situaciones que los alienten a tomar este tipo de decisiones, entre ellas, personales, laborales, sociales, familiares, culturales y económicas, entre otras.

Figura 13

Necesidad de preparación



Al complementar esta pregunta con la opción “debo seguir estudiando” (pregunta N.°16), la mayor parte de los estudiantes responden que deben seguir preparándose académicamente para el cumplimiento total de sus metas, para poder tener una carrera de la cual depender económicamente en el futuro, para poder incrementar el conocimiento adquirido y tal vez poder especializarse, y una opción muy repetida en las respuestas es la de poder brindarle a sus hijos y a su familia una mejor calidad de vida. El éxito y catalogarse como “ser una persona exitosa” al momento de decidir continuar preparándose también es bien visto por los estudiantes, que va de la mano con el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, esto conlleva a mejores oportunidades, viendo más de cerca una estela de superación personal. Ahora bien, en una minoría respondieron que “quieren cumplir el sueño que sus padres no pudieron cumplir de jóvenes” esta es una situación psicológica muy importante a tomar en cuenta, porque se debe dejar en claro que el estudiante no posee la vida proyectada de sus padres en ellos, son un individuo totalmente diferente con

otras necesidades y otras expectativas de vida muy distintas a la de sus padres, que sí son de vital importancia para el cumplimiento de sus metas académicas, pero que no deben ser proyectadas hacia su hijo. El compararse para poder superar a los padres también fue una de las opciones seleccionadas, el hecho está si nos cuestionáramos: ¿Qué pasaría si este joven no cumple las metas que se ha propuesto de seguir los sueños de sus padres o querer superar lo que sus padres hicieron? Es una situación que en un futuro puede traer muchos problemas de sentimientos reprimidos al joven por no poder haber cumplido sus metas académicas o no sentirse cómodo con lo que escogió solo para cumplir el sueño de sus padres.

El mejoramiento de la estabilidad económica es otra de las respuestas altamente seleccionadas, al mismo tiempo la opción de "para no quedarme estancado" va acompañada del deseo de superación del estudiante, también de cumplir las expectativas de otras personas cercanas a él o ella. Además, son conscientes que la calidad de vida de una persona que solamente llegó su preparación académica a nivel de bachillerato versus la que sigue proyectándose y preparándose en más niveles académicos a nivel nacional, es muy diferente, pues el poder adquisitivo de las personas bachilleres versus las de estudios superiores tienen una brecha económica distintiva muy amplia al parecer de los estudiantes.

Pero, caso contrario en el complemento de la pregunta para los que escogieron quedarse solamente con el bachillerato y ya no proseguir con sus estudios de educación superior y entre las opciones del por qué, que ellos brindan se encuentran: el querer ganar dinero rápidamente e interrumpir sus estudios de educación superior, ya que el ambiente laboral activo tempranamente le abre más puertas para poder poseer bienes o ingresos

económicos “regulares” de forma inmediata para el joven, desplazando así, la idea de seguirse educando.

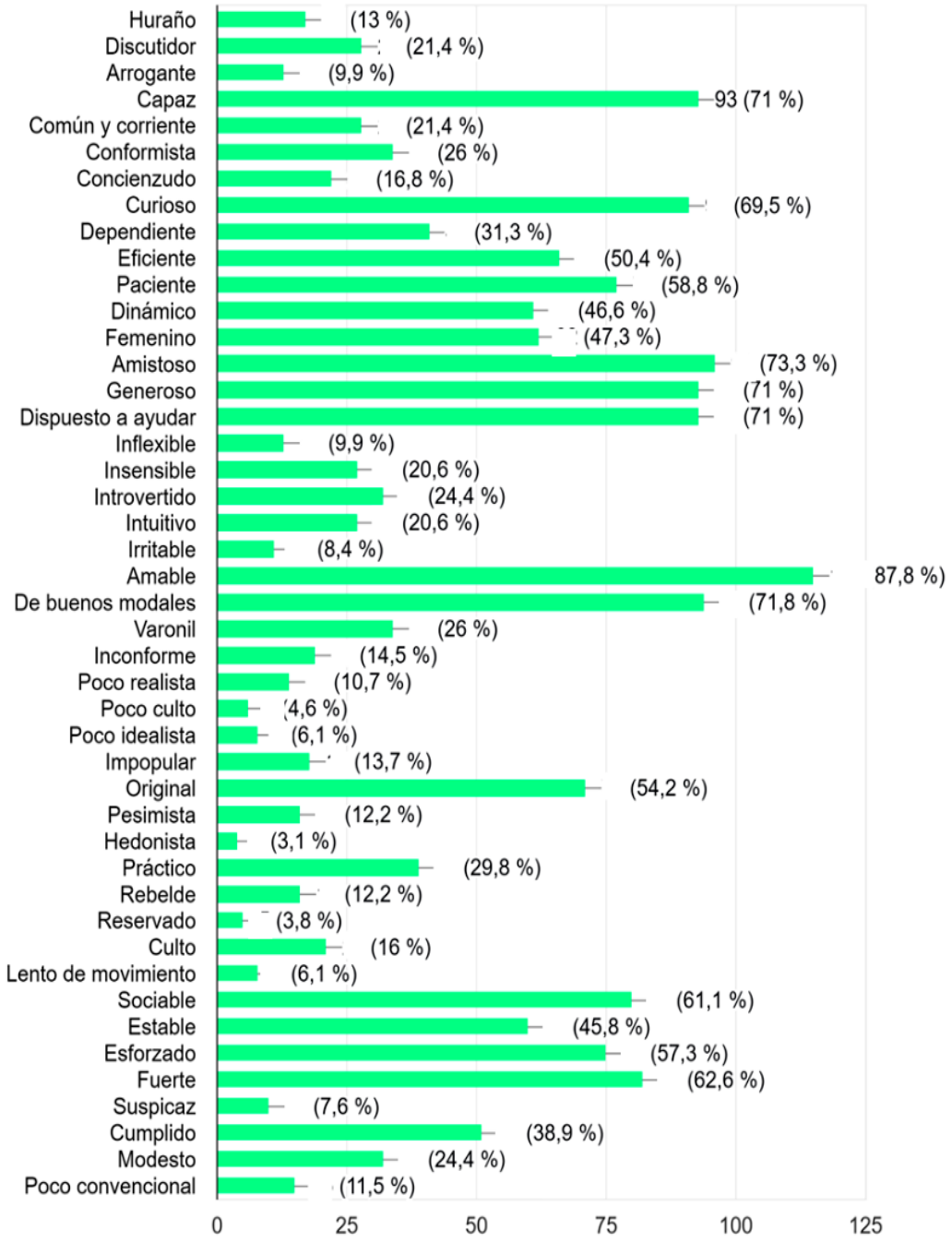
Autoconocimiento, parte “A” (Pregunta derivada del Test de Holland)

Para el ítem de “Autoconocimiento, parte “A”, se les solicitó a los estudiantes el marcar con una "X" todos los adjetivos que describan su personalidad, además de señalar tantos como deseara, realizando un contraste de definirse tal como es y no cómo le gustaría ser, para lo cual se muestran los resultados en la figura 14.

La muestra estudiada refleja los siguientes datos: el 87.8 % se consideran personas amables, el 73.3 % se consideran amistosos, un 71.8 % son de buenos modales, un 71 % son capaces, generosos y dispuestos a ayudar, 69.5 % se consideran curiosos, 62.6 % se consideran jóvenes fuertes, 61.1 % son sociables, 58.8 % son pacientes, 57.3 % son personas esforzadas, 54.2 % son originales, 50.4 % demuestran eficiencia, 47.3 % son femeninos, 46.6 % son dinámicos, 45.8 % son estables, 38.9 % son cumplidos, 31.3 % son dependientes, 29.8 % son prácticos, 26% son conformistas y varoniles, 24.4 % son introvertidos y modestos, 21.4 % se consideran discutidores, comunes y corrientes, 20.6 % son insensibles e intuitivos, 16.8 % se consideran concienzudos, 16 % cultos, 14.5 % inconformes, 13.7 % impopulares, 12.2 % pesimistas y rebeldes, 11.5 % poco convencionales, 10.7 % poco realistas, 9.9 % se consideran inflexibles y arrogantes, 8.4 % son irritables, 7.6 % son suspicaces, 6.1 % se consideran poco idealistas y de lento movimiento, 4.6 % son poco cultos y un 3.1 % se consideran hedonistas. La amabilidad, el carácter amistoso y los buenos modales imperan entre las características de autoconocimiento que los jóvenes especificaron, mientras que el ser poco idealistas, poco cultos y hedonistas son las características menos seleccionadas.

Figura 14

Autoconocimiento, parte "A".

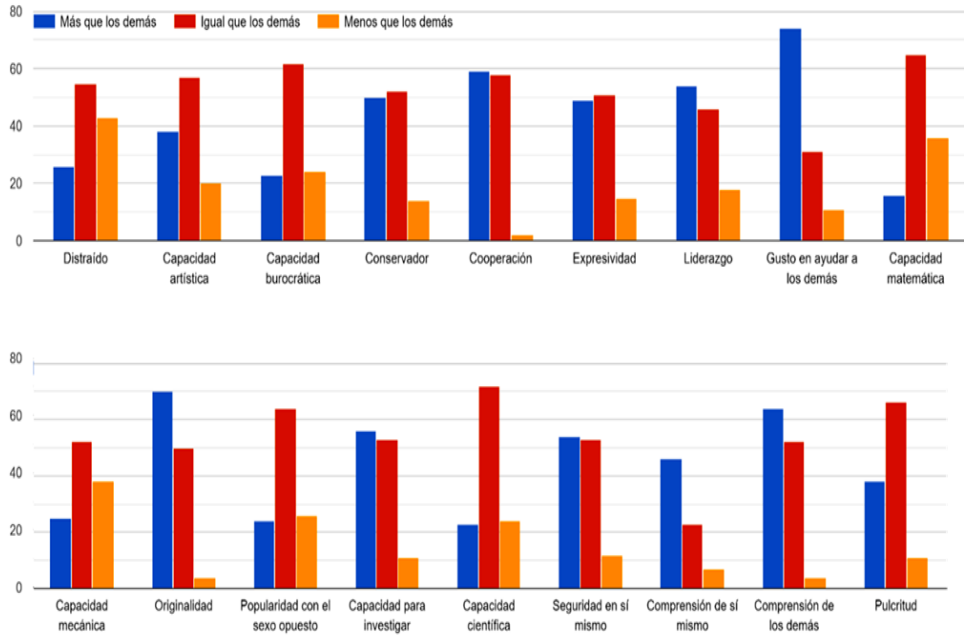


Autoconocimiento, parte “B”

Para el ítem de “Autoconocimiento, parte “B”, se les solicitó a los estudiantes calificarse de acuerdo con las siguientes características tal como consideraría ser en comparación con otras personas de su edad. Además, debía seleccionar la respuesta que más se ajustara a sí mismo, en las columnas asignadas. Los resultados se muestran en la Figura 15.

Figura 15

Autoconocimiento, parte “B”



De la muestra estudiada, se obtuvo de la característica “distracción”, un 50 % de los estudiantes menciona que son muy distraídos a razón de igual que los demás, un 40 % considera que es menos distraído que los demás y un 10 % es más distraído que los demás. Para la característica de “capacidad artística”, un 50 % es igual que los demás, un 40 % más que los demás y un 10 % menos que los demás; para la característica “capacidad burocrática”, mencionaron un

60 % que, si son iguales que los demás, un 20 % menos que los demás y un 20 % más que los demás; por lo tanto, más de la mitad de los estudiantes tienen un pensamiento de organización, precisión, velocidad y claridad al momento de realizar las tareas prefijadas. Para la característica "conservador", un 45 % respondió que es igual de conservador que los demás, un 42 % más conservador que los demás y un 13 % menos conservadores que los demás. Para la característica denominada "cooperación", un 49 % respondió que sí es igual de cooperativo que los demás, un 49 % menciona que es más cooperativo y un 2 % menciona que es menos cooperativo que los demás, por lo tanto, esta característica innata del ser humano se refleja en las acciones de cooperación y servicio a los demás como un apoyo necesario que es bien visto por más de la mitad de la muestra estudiada.

Para la característica "expresividad", un 49 % respondió que es igual de expresivo que los demás, un 40 % respondió que es más expresivo que los demás y un 11 % respondió que es menos expresivo que los demás. Esta característica es un apoyo directo para el manejo de las emociones de los estudiantes, el expresar las diferentes sensaciones, ya sean positivas o de incomodidad son de mucha utilidad para el proceso de preparación académica e incluso el laboral. La característica "liderazgo", un 50 % menciona que es mucho más líder a comparación de los demás, un 40 % es igual de líder que los demás y un 10 % es menos líder que los demás. Dicha característica deja entrever qué posibilidades existen en los estudiantes al momento de tomar decisiones y cómo estas ayudarán o guiarán el camino que este elija, el liderazgo en los jóvenes es una actitud que les ayudará a forjar el camino (ya sea académico o laboral) para que ellos vayan enfrentando las diferentes situaciones que la vida les depare.

Para la característica “gusto en ayudar a los demás”, un 75 % respondió que sí considera que ayuda más que los demás, un 20 % considera que el gusto en ayudar es igual que los demás y un 5 % menciona que es menos que los demás. El gusto por ayudar a los demás que están a su alrededor es un valor fundamental para el manejo de situaciones que requieren la intervención a nivel grupal, por lo tanto, la solidaridad es imprescindible en esta característica. La característica “capacidad matemática” presentó que un 60 % considera que tiene igual capacidad matemática que los demás, un 30 % tiene más capacidad matemática que los demás y un 10% menos capacidad matemática que los demás. Para la característica “capacidad mecánica”, un 50 % opina que tiene igual capacidad mecánica que los demás, un 35 % considera que tiene más capacidad mecánica que los otros y un 15 % tiene menos capacidad mecánica que los demás. Las capacidades a nivel matemático o mecánico que los jóvenes consideran que tienen, deben haber sido explotadas y desarrolladas desde el inicio de su educación, los diferentes tipos de habilidades que estos posean son imprescindibles para que ellos evalúen que elementos van a tomar en cuenta para escoger el camino académico que deseen seguir.

Para la característica “originalidad”, un 60 % respondió que son menos originales a comparación que los demás, un 35 % menciona que son igual de originales que los demás y un 5 % consideran que son más originales que los demás. La característica “popularidad con el sexo opuesto”, menciona un 60 % que son igual de populares a comparación que los demás, un 20 % que son más populares que los demás y un 20 % son menos populares que los demás.

En la característica denominada “capacidad para investigar”, un 45 % respondió que poseen menos capacidades de investigación a comparación a los demás, un 40 % son igual que los demás y un 15 % son mayor que los demás. Por lo tanto, esta característica debe ir poco a poco reforzada para que el

estudiante desarrolle el proceso de conocimiento investigativo, ya que esto será de vital importancia si este decide seguir preparándose académicamente. Al igual que la característica “capacidad científica”, donde un 60 % mencionan que tienen esa capacidad desarrollada al igual que los demás, un 20 % menos que los demás y un 20 % más que los demás.

Para la característica “seguridad en sí mismo” al igual que la de “comprensión en sí mismo”, hay un contraste en ambas, ya que a pesar de que el 45 % de los estudiantes considera que son seguros de sí mismos a comparación de los demás, no se ve reflejada en la comprensión de sí mismo (20 %), y tomando en cuenta que el otro 45 % considera que tiene menor seguridad en sí mismo a comparación de los demás, si tienen más comprensión para sí mismos, situaciones que a pesar de que son contrastables, requieren de vital acercamiento para conocer el por qué el estudiante maneja ese tipo de opiniones o auto conceptos para sí mismo. Al igual que para el ítem denominado “comprensión para los demás”, donde el 50 % menciona que tienen menos comprensión que los demás, un 40 % tiene comprensión de forma equitativa y un 10 % tiene mucha comprensión a comparación que los demás. Por último, el ítem denominado “pulcritud”, manifiesta que más del 50 % maneja una pulcritud igual que el promedio de personas, un 40 % menos y un 10 % se consideran más pulcros que los demás.

Autoconocimiento, parte “C”

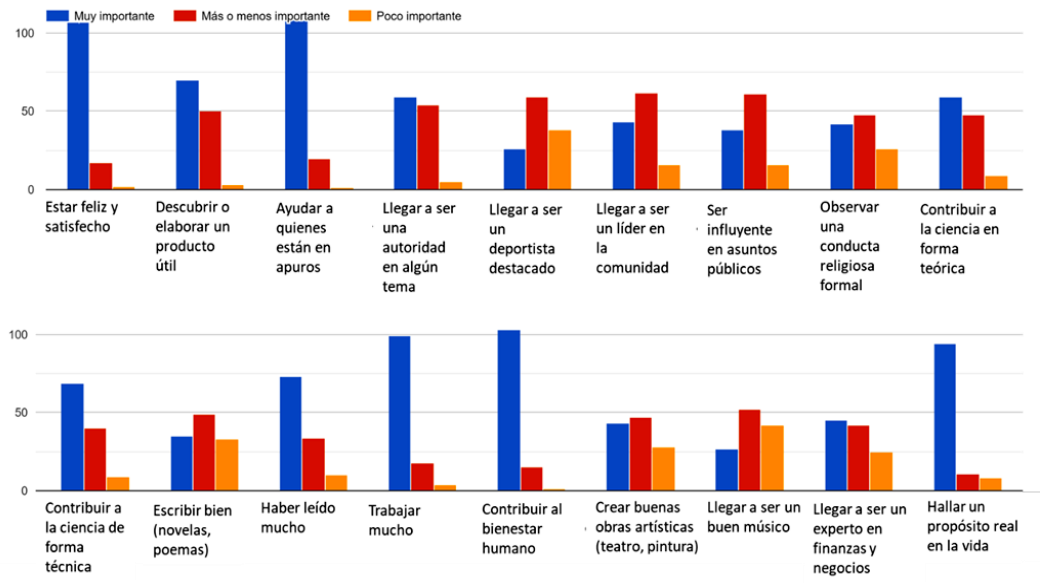
Para el ítem de “Autoconocimiento, parte “C”, se les solicitó a los estudiantes que indicaran qué importancia daba a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas, obteniendo los resultados que se muestran en la figura 16.

De la muestra seleccionada, en la aspiración denominada “estar feliz y satisfecho”, un 90 % dice ser muy importante en sus vidas, un 7 % menciona

que es medianamente importante y un 3 % menciona que es poco importante, esta aspiración o logro es uno de los 2 ítems más importantes en esta pregunta (al igual que el ítem de hallar un propósito real en la vida), pues al final, el recorrido académico, laboral, profesional e incluso el familiar del estudiante actúa de forma directa en qué tan feliz y satisfecho está este de su vida, al igual de conocer si este encontró el propósito real que ayudó a que se mantuviera "viviendo" su vida en lugar de solo estar "existiendo" o cumpliendo sus responsabilidades como medio de adaptación al entorno o a la sociedad.

Figura 16

Autoconocimiento, parte "C"



Para la aspiración "descubrir o elaborar un producto útil" un 65 % menciona que es una aspiración de mucha importancia, el 30 % responde que es más o menos importante y un 5 % respondió que es poco importante. La aspiración denominada "ayudar a quienes están en apuros", un 90 % de la muestra respondió que es muy importante, un 9 % respondió que es

medianamente importante y un 1 % respondió que es poco importante. El sentimiento de ayuda o solidaridad es tomado en cuenta con importancia por más de la mitad de la muestra estudiada, ya que es un valor que cualquier persona sin importar su grado académico debe desarrollar. Para la aspiración "llegar a ser una autoridad en algún tema", un 50 % menciona que es de mucha importancia, un 45 % dice ser medianamente importante y un 5 % lo ve como poco relevante; en la aspiración "llegar a ser un deportista destacado", 20 % lo ve como muy importante, 50 % lo ve medianamente importante y 30 % lo ve poco importante; la aspiración "llegar a ser un líder en la comunidad", respondieron un 45 % como medianamente importante, un 35 % muy importante y un 20% poco importante.

Para la aspiración "ser influyente en asuntos públicos", el 45 % respondió que es medianamente importante, 30 % lo ve muy importante y 20 % lo ve poco importante. En la aspiración "observar una conducta religiosa formal", un 40 % respondió que es medianamente importante, un 35 % lo ve como muy importante y un 25 % lo ve como poco importante. En la aspiración "contribuir a la ciencia en forma teórica", un 60 % menciona que es de mucha importancia, 30 % lo ve medianamente importante y 10 % lo observa poco importante, a diferencia de la aspiración "contribuir a la ciencia de forma técnica" donde un 70 % lo ve muy importante, 20 % lo observa medianamente importante y 10% lo ve con poca importancia.

El escribir bien, lo observan con un 30 % de mucha importancia, un 50 % medianamente importante y el 20 % con poca importancia, esta aspiración a pesar que es una minoría los que expresan que no tiene mucha importancia(20 %), resulta ser todo lo contrario, el saber expresar las ideas de forma escrita es importante, no solo en trabajos donde se demande a un profesional muy bien preparado, sino también en trabajos más prácticos o mecanizados, ya que el uso

correcto de una buena escritura, ortografía, redacción y gramática, hace que el estudiante tenga mejor comprensión lectora. Para la aspiración "haber leído mucho", un 70 % respondió que es de mucha importancia, un 25 % respondió que es medianamente importante y un 5 % respondió que tiene poca relevancia, en la aspiración "trabajar mucho", el 90 % respondió que es muy importante, un 7 % considera que es medianamente importante y un 3 % considera que es poco importante, este ítem brinda la interpretación que la mayoría de los jóvenes consideran que el trabajo duro es la clave que los llevará por el camino correcto, sea cual sea la decisión que tomen, ya si esta es el seguir preparándose académicamente o incorporarse al mundo laboral de forma inmediata.

Para la aspiración "contribuir al bienestar humano", el 92 % lo observa con mucha importancia, un 7 % lo observa con media importancia y el 1 % lo ve con poca importancia. En la aspiración "crear buenas obras artísticas", un 40 % lo observa con mediana importancia, un 35 % lo ve con bastante importancia y un 25 % lo ve con poca importancia. Para la aspiración "llegar a ser buen músico" se obtuvo que un 50 % lo ve como medianamente importante, un 30 % lo ve con poca importancia y un 20 % con mucha importancia. En el ítem de "llegar a ser un experto en finanzas y negocios", un 40 % lo ve con mucha importancia, un 35 % con mediana importancia y un 25 % con poca importancia.

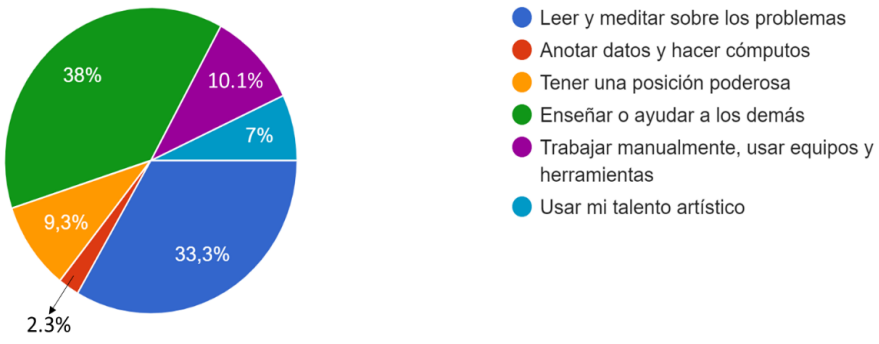
Finalmente, en la aspiración "hallar un propósito real en la vida", este ítem refleja que un 85 % lo ve con mucha importancia, un 10 % con mediana importancia y un 5 % con poca importancia. Llegar al final de la vida y poder expresarse a sí mismo pensando "hice lo que mi vocación me permitió hacer" o "verdaderamente cumplí mi sueño", es un elemento importante que conforma el propósito real de la vida de cada ser humano. El haber desarrollado el trabajo

que realizó bajo una vocación y no bajo una imposición es la clave para que el estudiante se trace metas fijas y claras desde la finalización de la educación media hasta el inicio, ya sea de su vida académica en educación superior o su vida laboral. El desarrollar las diferentes actividades laborales y académicas con la satisfacción de aprender y saber hacer las cosas, beneficiando a los demás tanto como a sí mismo es la clave del éxito del ser humano, no dejando de lado que al realizar estas actividades, el estudiante tendrá los beneficios que esto conlleva: como por ejemplo la reciprocidad, el pago por prestar servicios, la construcción de puentes de contactos que le podrán servir para su camino laboral en un futuro, e inclusive en algunos casos el reconocimiento a su propia trayectoria.

De la muestra seleccionada, un 38 % respondió que su gusto principal es el enseñar o ayudar a los demás, un 33.3 % respondió que leer y meditar sobre los problemas es su mayor gusto, un 10.1 % respondió que trabajar manualmente, usar equipos y herramientas es lo que más les gusta, 9.3 % respondió que les gustaría tener una posición poderosa, 7 % les gusta usar su talento artístico y un mínimo 2.3 % respondió que les gusta anotar datos y hacer cómputos (Figura 17).

Figura 17

Gusto personal del estudiante

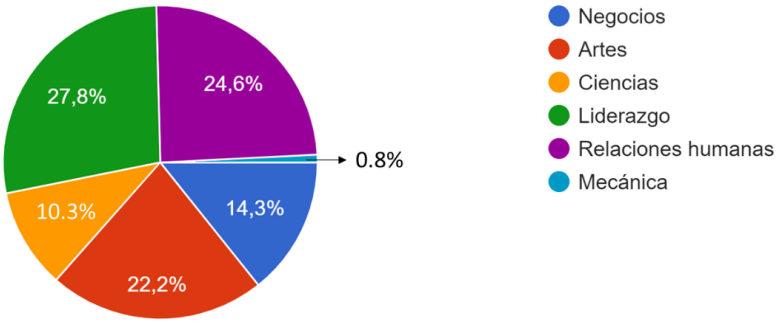


La selección de enseñar o ayudar a los demás es un elemento destacado en los gustos de los estudiantes y aun así menos de la mitad de ellos la han escogido como gusto particular. El desarrollar la empatía y la solidaridad en la actualidad es un valor importante para ejecutarlo tanto en las actividades diarias donde se tenga contacto directo con las personas como en su propio hogar.

De la muestra seleccionada, el 27.8 % respondió que tienen habilidades de liderazgo, un 24.6 % respondió que su habilidad principal son las relaciones humanas, un 22.2 % menciona el arte como habilidad, un 14.3 % menciona que son los negocios, un 10.3 % son las ciencias y 0.8 % es la mecánica (Figura 18). Ser líder para poder guiar de forma correcta un grupo es en esencia una característica principal que todo estudiante debe desarrollar, el manejo de emociones ante la adversidad para poder guiar por el camino correcto a un grupo o inclusive a él mismo, es importante al mismo tiempo, que este posea buenas relaciones interpersonales, va de la mano con el liderazgo.

Figura 18

Habilidades de los estudiantes

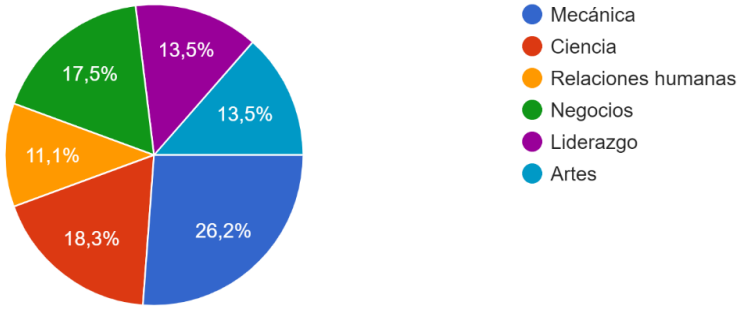


De la muestra seleccionada, un 26.2% respondió que se considera incompetente en el área de la mecánica, un 18.3% menciona que las ciencias no es lo suyo, un 17.5% considera que tienen deficiencia en el área de

negocios, un 13.5% menciona que el liderazgo y las artes no son su fuerte, y un 11.1% menciona que son las relaciones humanas (Figura 19).

Figura 19

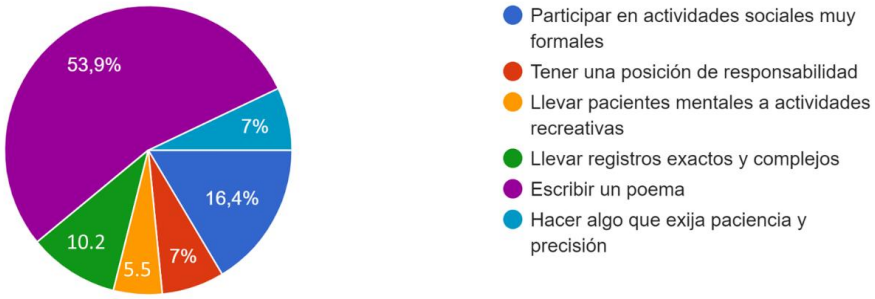
Incompetencias de los estudiantes



De la muestra seleccionada, un 53.9 % considera que escribir un poema es la actividad que menos le agradaría realizar, un 16.4 % respondió que el participar en actividades sociales muy formales, un 10.2 % el llevar registros exactos y complejos, un 7 % menciona que el tener una posición de responsabilidad y hacer algo que exija paciencia y precisión es algo que no les agradaría realizar, y finalmente, un 5.5 % menciona que el llevar pacientes mentales a actividades recreativas, es algo que no disfrutaría (Figura 20).

Figura 20

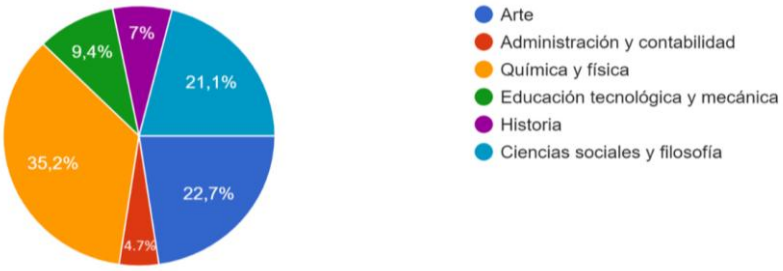
Actividad menos agradable



De la muestra estudiada, un 35.2 % respondió que la materia de química y física es de sus favoritas, un 22.7 % menciona que es arte, el 21.1 % considera que es ciencias sociales y filosofía, un 9.4 % menciona que es educación tecnológica y mecánica, el 7 % considera que es historia y un 4.7 % considera que es administración y contabilidad (Figura 21).

Figura 21

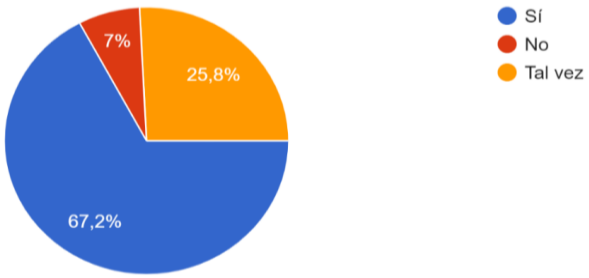
Materia más agradable para el estudiante



De la muestra estudiada, un 67.2 % respondió que dentro de sus planes está el trabajar y estudiar al mismo tiempo, un 25.8 % respondió que tal vez realice ambas actividades y un 7 % respondió que no (Figura 22). Este tipo de estudiante (el que trabaja y estudia al mismo tiempo) rompe los esquemas tradicionales de una sociedad, el realizar diferentes actividades que le dejen un beneficio tanto académico como económico, ya sea diferentes razones, se ha vuelto un estilo de vida para los jóvenes que salen de bachilleres a nivel nacional. Las necesidades de estudiar están orientadas a un crecimiento profesional, a cerrar brechas salariales o simplemente a seguir aprendiendo durante las diferentes etapas de la vida del estudiante**.** Pero, se debe tomar en cuenta que el aprendizaje durante el ciclo vital (juventud-adultez) ayuda a las personas a sentirse realizadas y a mantener un funcionamiento cognitivo fuerte.

Figura 22

Planes del estudiante



¿Qué aspiraciones profesionales tienes? Explica

La mayor cantidad de estudiantes expresaron que les gustaría destacar realizando actividades no comunes o no muy conocidas, además las ocupaciones profesionales como doctores, técnicos ambientales, cardiólogos, psicólogos, pediatras, licenciados en enfermería, docentes, licenciados en laboratorio clínico, nutricionista, anestesiólogos, radiólogos, veterinarios, médico forense, arquitectos, ingeniería biomédica, etc. Además, sostienen que están interesados en seguir preparándose a nivel de educación superior, posgrados y doctorados, esto con el fin de poder ayudar a los demás, también incluyen el pensamiento recurrente de poder lograr sus objetivos a corto, mediano y largo plazo, donde el valor principal como la responsabilidad es altamente destacado entre sus respuestas.

De todas las respuestas obtenidas en este ítem, solamente se obtuvo una respuesta de “no sé”, aunque es una minoría, este tipo de respuesta es muy común en la mente de los jóvenes, ya que a pesar que tienen opiniones divididas sobre qué carrera estudiar, no están exentos de sentir o tener pensamientos confusos, aunado a esto, en esos pensamientos se ven involucrados los padres o familiares, con opiniones de qué hacer con su vida. También, los elementos externos tales como problemas económicos, sociales y

familiares pueden llegar a afectar al momento que ellos tomen una decisión sobre seguir o no con sus estudios.

Además, a pesar de que en la pregunta 3.15 ¿Consideras que el llegar a nivel de bachillerato, es necesario seguir estudiando educación superior o debes quedarte hasta la educación media? Hay una minoría de un 2.3 % que respondió que se quieren quedar solamente a nivel de bachillerato y ya no desea seguir preparándose académicamente, pero viene a contrastar a esa minoría que respondió que no desea seguir preparándose académicamente, esta situación se puede deber por diferentes razones, entre ellas están la influencia de los padres y las necesidades que el estudiante posea. No se conoce a ciencia cierta el nivel de necesidades que el estudiante pueda o no tener, pero de algo se está seguro y esto es observado a nivel nacional, el estudiante que tenga necesidades importantes (tales como: económicas, sociales, psicológicas, etc.) estará decidido a cumplir solamente con el bachillerato para buscar inmediatamente un medio que le permita independizarse y poder tener un nivel adquisitivo que le facilite un poco más la vida. Al tener esta situación de forma tan latente en el país, es necesario generar una iniciativa para crear herramientas que le permitan al estudiante de educación media, tener criterio propio que le facilite la toma de decisiones y buscar un rumbo objetivo para su futuro académico y profesional.

¿Cómo te ves profesionalmente en 5 años?

La incertidumbre es el sentimiento más común entre los estudiantes encuestados, el verse en 5 años trabajando en algún puesto laboral que les apasione y que les genere un ingreso económico es el factor común entre las respuestas, el tener una vida feliz y satisfecha, además de brindar ayuda al que lo necesite es otro elemento valorativo entre las respuestas. La visión de cada uno de ellos a un mediano plazo radica en seguirse preparando

académicamente, aunque no están exentos de una minoría que no sabe qué será de su futuro, el no tener metas claras no es motivo de reproche hacia el estudiante, más bien es aquí donde es necesario que un adulto guía le oriente para evaluar qué camino debe seguir, no imponiéndolo sino guiándolo para que este encuentre su verdadera vocación.

¿Cómo te ves profesionalmente en 10 años?

La mayor parte de estudiantes respondió que en 10 años se ven con un trabajo ya establecido, entre ellos, con un trabajo estable, dependiendo económicamente de una empresa o institución de forma directa, aunque también están en una minoría los que respondieron que se ven con su pequeña empresa ya establecida, la mente de emprendedor en más del 50 % de los jóvenes se va desarrollando poco a poco. Esta mentalidad es aprobada por ellos mismos, ya que explican que, si un trabajo del cual dependan económicamente no les proporciona una estabilidad económica que ellos consideren que es la adecuada, su plan B es crear una pequeña empresa dedicándose a lo que más les apasiona.

Además, respondieron que el tener su propia familia, con una estabilidad económica familiar está entre sus planes *a priori*, el seguir preparándose con posgrados y doctorados es una de las características que en minoría se describen, pero están presentes. El seguirse preparando académicamente para no caer en el obsoletísimo profesional es prioridad para una minoría de los estudiantes encuestados, pero que con la finalidad y las metas bien claras de qué es a lo que se quieren dedicar profesionalmente en sus vidas.

¿Qué aspiraciones profesionales tienen tus padres o familiares de ti? Explica

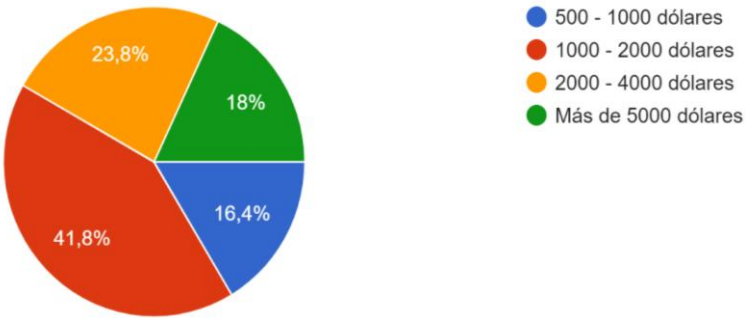
La mayor parte respondió que sus padres han depositado por completo las esperanzas de superación en ellos, que cumplan sus metas y logren sus sueños de la mejor manera posible. Ante esta situación, cabe destacar que el joven estudiante debe poner límites que le permitan tomar las decisiones adecuadas sin sentirse presionado por sus padres o algún familiar en particular, que no desemboque en ellos las frustraciones o sueños no cumplidos por parte de los padres y que valoren que el estudiante es un ser independiente y racional que toma sus propias decisiones. Otra de las respuestas que se destacó está la de "mis padres no me dicen nada, solo critican", esto es un factor de desventaja para la inteligencia emocional del joven estudiante, padres ausentes o que solamente ejercen paternidad y maternidad cuando se cometen errores no es la forma correcta de apoyar al estudiante, porque a corto plazo el estudiante mediante este proceso de caos en la crianza y educación puede desembocar en que su propio camino personal y profesional se vea en caos por no haber recibido el apoyo de sus progenitores. Ahora bien, puede existir una minoría de jóvenes que este tipo de actitudes por parte de los padres les sirva como un paso más a la independencia y superación, auto prometiéndose el "no repetiré el patrón de mis padres", pero no se habla del daño psicológico que a mediano y largo plazo esto puede ocasionar. También existe otra perspectiva, la de aquellos que fueron afectados de manera inmediata por el desinterés de sus padres. Estos individuos se ven obligados rápidamente a tomar decisiones basadas en la felicidad de sus padres en lugar de la suya propia, lo que los lleva a caer en un ciclo de decisiones equivocadas con el único propósito de mantener contentos a sus padres.

Y así, se pueden ir enumerando cada uno de los elementos que afectan al joven, al verse descuidado por sus padres y no involucrados en la toma de decisiones que apoyen a la búsqueda de vocación del estudiante, es necesaria la

presencia de ellos en su camino educativo, y no solo de los padres de forma directa, sino también de la familia, de las personas que están a su cargo, para que el joven sienta un apoyo y confianza en las personas que son responsables de la integridad y salud mental del joven estudiante. De la muestra estudiada, un 41.8 % respondió que aspira a ganar entre $ 1 000 y $ 2 000 dólares, un 23.8 % aspira entre $ 2 000 y $ 4 000 dólares, un 18 % más de $ 5 000 dólares y un 16.4 % aspira a ganar entre $ 500 y $ 1 000 dólares (Figura 23).

Figura 23

Aspiración salarial



Tomando en cuenta las aspiraciones salariales de los jóvenes encuestados, se observa que casi la mitad aspira a ganar un salario por encima del promedio de salario de profesionales a nivel nacional. Cuando se observan este tipo de situaciones, lo que se espera de los jóvenes que estudian es que no solamente cuenten con un solo trabajo como forma de dependencia, sino que tengan 2 o hasta 3 trabajos que les ayuden a solventarse económicamente.

En el mejor de los casos, si un joven aspira a crear su propia empresa o emprendimiento, esto resulta beneficioso. Dependiendo únicamente de la expectativa de obtener un salario en un futuro, especialmente en cantidades superiores a lo habitual, a menudo solo se logra a través de cargos públicos (en casos poco comunes). Por lo tanto, es preferible que el joven no se limite

únicamente a depender de un sueldo, sino que también genere sus propios ingresos

Explica ¿qué harías con tu salario

La mayor cantidad de estudiantes encuestados respondieron que tenían el deseo de invertir en actividades que le apoyen a generar su propio dinero, además el ayudar de forma directa a su familia y a los responsables de que ellos hayan podido tener su educación, está entre sus prioridades. El tener un ahorro, por alguna emergencia o comprar algo para auto consentirse, también ha sido mencionado entre sus respuestas, en ella especifican que es necesario que después de pasar por el camino de la preparación académica, el cual resulta ser agotador y preocupante, además que demanda mucha cantidad de tiempo y dinero invertido, es necesario poder darse un descanso o consentimiento, donde se puedan gozar de los beneficios de haber estudiado. El poder autofinanciarse una vivienda digna, un carro o cualquier elemento que puedan adquirir o para poder obsequiar y agradecer a sus padres o responsables es una de las respuestas más mencionadas. También, surgieron dos respuestas donde especificaban que usar su salario como fuente para seguir preparándose es importante para ellos.

Una única respuesta se ha obtenido que no sabe qué haría con su salario, porque precisamente el joven no sabe tiene dificultades para encontrar un rumbo en un rumbo en su vida, y es aquí donde existe un motivo de preocupación, aunque en esta muestra solamente sea un joven el que respondió de esta forma, es probable que hayan más jóvenes en esta misma condición en todo el país, donde no sepan qué camino llevar, cómo hacerlo, cómo lograrlo, donde debe aparecer un guía directo que apoye al autoconocimiento y que aprenda a tomar las riendas de su camino e interés vocacional.

¿Tienes aspiraciones de un negocio propio? Explica.

Más del 50 % respondieron que sí tienen aspiraciones a generar sus propios ingresos con un negocio propio o emprendimiento. Algunos no especificaron en qué tipo de negocio, ya que argumentaron “no puedo decir porque me robarán la idea”, otros mencionan que les gustaría crear su propio negocio y que sus padres lo administren para que él/ella siga preparándose. Más del 70 % de los jóvenes han respondido que quieren seguir el camino de la profesión de la salud, el poder crear su propia clínica o montar una farmacia desde cero con toda la preparación académica que sus padres les facilitaron, otros en cambio, respondieron que seguirán el negocio de los padres para poder establecerse un poco más económicamente sin dejar de lado su preparación académica.

Otros en cambio, mencionan que tienen el interés de poder ayudar a los demás y crear fuentes de empleo para personas que tengan alguna necesidad y que ellos puedan fungir como una luz de esperanza para las altas tasas de desempleo que hay en el país. Todas estas ideas de superación de los jóvenes estudiantes de educación media se ven opacadas por una minoría, los que respondieron que no tienen aspiraciones, donde puede haber diferentes circunstancias que estén afectando el proceso de toma de decisiones de los estudiantes, desde lo familiar, lo social, lo económico, lo cultural, entre otros, que a corto, mediano y largo plazo afecta el futuro del estudiante.

Comprobación de hipótesis

Para la comprobación de hipótesis, se realizó el procedimiento estadístico denominado chi cuadrado, pues se buscaba determinar que existía una diferencia significativa entre los resultados esperados versus los resultados observados en las categorías de análisis. Se realizó el proceso de comprobación de hipótesis de la siguiente manera:

- Definiendo las hipótesis a trabajar (la hipótesis $_1$ y la hipótesis $_0$), antes de realizar la recolección de los datos por medio del instrumento.

- Se decidió el valor de alfa, en este caso, se utilizó el α=0,05 para las pruebas de independencia, o sea un riesgo del 5 % de llegar a la conclusión de que las 2 variables estudiadas son independientes entre sí, cuando es totalmente lo contrario.

- Se comprobó cada uno de los datos para la verificación de posibles errores.

- Se comprobaron nuevamente las hipótesis

Los resultados de la prueba Chi cuadrado se muestran en las figuras 24 y 25.

Figura 24

Captura de pantalla del cálculo de Chi Cuadrado 1° parte

15- ¿Consideras que el llegar al nivel de bachillerato, es necesario seguir estudiando educación superior o debes quedarte hasta la educación media?	26- ¿Planeas trabajar y estudiar al mismo tiempo?			
	SI	NO	TALVEZ	
SI	315	15	0	330
NO	**290**	26	**60**	376
	605	41	60	706
A-(n1)(n3)/N	282.8			
B-(n1)(n4)/N	19.2			
C-(n2)(n3)/N	322.2			
D-(n2)(n4)/N	21.8			

Literal	O	E	(O-E)	(O-E)2	(O-E)2/E
A	315	282.8	32.2	1037.5	3.7
B	15	19.2	-4.2	17.3	0.9
C	290	322.2	-32.2	1037.5	3.2
D	26	21.8	4.2	17.3	0.8
					8.6

V=	(f-1) (c-1)
V=	Grados de libertad
F=	Filas
C=	Columnas
V=	(2-1)(3-1)
V=	(1)(2)
V=	2

Como se puede observar en la Figura 24, el resultado del Chi cuadrado es 8.6 con un nivel de significancia de 0.05. Este valor es inferior al valor teórico, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se puede afirmar que la vocación no tiene influencia en la selección de una carrera de educación superior.

Capítulo IV. Hallazgos

Los hallazgos de este estudio muestran claramente los objetivos que tienen los jóvenes estudiantes de educación media opción salud de la zona central de El Salvador para su futuro estilo de vida. Conforme al cumplimiento de los objetivos específicos, la influencia de factores internos y externos en la decisión de la vocación profesional de los estudiantes está arraigada a los jóvenes, por medio de sus padres (factores familiares), más de la mitad de los estudiantes encuestados tienen la decisión de seguirse preparando para enorgullecer a sus padres por el sacrificio realizado todo el tiempo que le brindaron sus estudios y demás necesidades suplidas.

Cabe destacar que, entre el sentimiento de agradecimiento que los jóvenes poseen hacia sus padres o responsables de su educación (llámese así a sus abuelos, tíos, demás familia, padrinos, etc.) está fuertemente ligado a que posteriormente ellos puedan retribuir con dádivas a las personas que les brindaron ayuda para su proceso de preparación académica, al tener poder adquisitivo y un trabajo que se les brinde un salario. También se encuentra la otra faceta del factor familiar y es la de la imposición de los padres o la indiferencia de estos. Algunas de las respuestas de los estudiantes reflejaban que ellos querían seguir preparándose porque es “el sueño de sus padres” verlos graduados y “siendo alguien en la vida” como opinión inmediata a que el pensamiento común de los padres es que “mi hijo no es nadie si no está graduado de equis profesión”. Lastimosamente esta idea se ha encerrado exclusivamente en la mente de los jóvenes, mentalizándose que deben cumplir ciertos estándares académicos para poder ser el orgullo de sus padres, situación que a la larga ocasiona sentimientos de presión y pensamientos reprimidos en ellos, que se ven desencadenados a mediano y largo plazo en problemas de salud mental (suponiendo que ese camino y ese sueño no haya sido cumplido).

La indiferencia de los padres al no involucrarse en el proceso de la vida académica del estudiante es un factor que actúa de forma negativa, pues esa indiferencia marca a que los padres de familia no tengan un interés en cómo su hijo se va desenvolviendo en su vida, por tanto los estudiantes argumentan que si los padres no estuvieron involucrados en su vida (en este caso la académica), no tienen por qué estar posteriormente en su vida laboral, trayendo consigo discusiones o sentimientos reprimidos que afectan el sentimiento vocacional del joven. Respecto a los factores sociales, hay situaciones que inciden de forma directa en las decisiones de los jóvenes, entre ellos los elementos de la cultura y el entorno que les rodean. En la mayor parte de explicaciones a las preguntas realizadas en el instrumento de investigación, ellos mencionan que el poder tener la oportunidad de que en un futuro les puedan dar una atención de calidad a los usuarios con los que trabajen (en especial los que piensan dedicarse al rubro de la salud) es un elemento importante en sus vidas, poder brindar ayuda a los que más lo necesitan desencadena en ellos un sentimiento de solidaridad.

Pueden existir diferentes razones por las cuales los jóvenes tengan ese sentimiento de solidaridad y ayuda de forma latente, entre ellos está mencionado la estigmatización por diferentes causas (la situación económica, o condición social), ya que, cuando los jóvenes indican entre sus respuestas el "quiero seguir preparándome para poder ayudar a las personas que no cuentan con recursos o no les brindan atención de calidad por "x" o "y" razón es un justificante de alguna causa que ellos han vivido u observado y que les generó un sentimiento de no replicar esa situación cuando ellos se encuentren en una posición laboral donde se les permita ayudar de forma directa a alguien por medio de un servicio.

El tercer factor influyente es el factor económico es un elemento destacable y que según los datos vertidos del instrumento de investigación, va estrechamente relacionado con el familiar, la economía a nivel nacional es un tema de interés que repercute en la toma de decisiones de seguir o no preparándose académicamente, respuestas como "trabajaré y estudiaré al mismo tiempo" al igual que "considero la educación como un gasto", son inferencias que afectan en la vocación de los jóvenes ya que el tema de "solventar mi necesidad antes que mi educación" todavía está vigente, y con el incremento de los precios a nivel nacional, los estudiantes consideran que es mejor trabajar para poder tener un ingreso económico de apoyo al hogar, antes que seguir preparándose académicamente.

Para los que deciden trabajar y estudiar al mismo tiempo son conscientes de la dificultad, a la cual se enfrentarán respecto a la distribución de tiempo e inversión extra para su preparación educativa. A la vez, están los que eligen carreras que según el concepto de ellos o por intervención externa (familia, amigos, conocidos, publicidad) "debe escoger carreras que no estén devaluadas económicamente o que tengan campo para ejercer de forma activa", posicionando así el factor económico antes que el factor vocacional.

En cuanto a los factores familiares que influyen en la elección de carreras profesionales por parte de los estudiantes, tal como se menciona en el segundo objetivo específico, se ha comprobado que la opinión de los padres es de gran importancia en el proceso de descubrir la vocación del estudiante. Tomar en consideración la perspectiva de los tutores es crucial en la vida del joven. Si esto sucede con los jóvenes de la zona central del país, no resultaría sorprendente que ocurra lo mismo con los jóvenes de otros departamentos a nivel nacional. Establecer una reputación que les permita seguir una carrera que honre a su familia y les brinde oportunidades laborales bien remuneradas

para vivir y retribuir es el objetivo más común que persiguen, representando así el éxito. En relación al tercer objetivo específico de identificar la condición socioeconómica de los estudiantes, los datos recopilados a través del instrumento de investigación revelan que la mayoría de los participantes reconocen que sus padres o tutores son quienes les brindan apoyo económico. Por lo tanto, resulta fundamental que los jóvenes busquen, de alguna manera, corresponder a esa ayuda proporcionada a través de una formación que les permita alcanzar sus metas de tener una profesión respetable en el futuro. De esta manera, podrán retribuir todo lo que sus padres o tutores han hecho por ellos.

Además de la ayuda que le brinda la familia, está el pequeño porcentaje de los que trabajan medio tiempo para poder subsistir y apoyar económicamente a su familia, debido a diferentes circunstancias, entre ellas, porque solamente uno de los padres trabaja, o porque existen factores ajenos al estudiante que desconoce y que no mencionó entre las respuestas del instrumento. En definitiva, la evolución de la búsqueda de la vocación profesional de los jóvenes, no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional, se ve fuertemente influenciado por la opinión y en algunos casos la imposición de los padres o de los familiares con mayor potestad en el joven estudiante, donde el peso del "qué dirán" si no estudia algo que le genere un buen recurso económico en el futuro, puede repercutir en la reputación profesional del joven de forma positiva o negativa.

Es importante dejar en claro que la mayoría de los jóvenes que participaron en la investigación expresaron claramente sus preferencias en cuanto a lo que desean estudiar, la forma en que desean hacerlo y la duración de su preparación académica. Este hecho resulta especialmente relevante, ya que más de la mitad de los participantes demuestra tener objetivos educativos

bien definidos. No obstante, no debería sorprendernos que una minoría admita estar aún indecisa acerca de su futuro, ya que este fenómeno está presente en miles de jóvenes a nivel nacional. En estos casos, los objetivos de motivación y vocación pueden verse oscurecidos debido a diversos factores, como la falta de una guía adecuada por parte de la familia o las dificultades que enfrentan en el entorno educativo. Asimismo, existen circunstancias externas que actúan como obstáculos para que el estudiante pueda definir de manera óptima la vocación que desea seguir.

Conclusiones

Como equipo investigador, se concluye que la vocación del estudiante de Bachillerato en Salud de la zona central de El Salvador no tiene influencia en el proceso de elección de carreras profesionales, esta circunstancia es generada porque los padres o familiares cercanos tienen influencia directa en la toma de decisiones de los jóvenes estudiantes. De esta manera, los factores que ejercen influencia directa en los estudiantes no se limitan únicamente a las opiniones de sus familiares, especialmente de los padres. También se ven fuertemente afectados por la situación económica en la que se encuentran, ya que deben proporcionar una compensación a aquellos que hicieron posible su educación. Esto genera una presión indirecta sobre los estudiantes, obligándolos a realizar sus tareas sin cometer errores.

Desde un enfoque psicológico es crucial que los jóvenes comprendan que la gratitud hacia sus familiares debe ser un valor arraigado en su mente y corazón, como muestra de reconocimiento por todo lo que sus padres les han brindado a lo largo de su vida. No obstante, esta gratitud no debe convertirse en una obligación que genere presión en los jóvenes para crecer profesionalmente debido al "qué dirán" o al temor de decepcionar a sus padres al no seguir el camino que ellos les imponen o sugieren directa o indirectamente. Esta investigación ha demostrado que la influencia de los padres vinculada al factor económico, son dos de los grandes elementos que tienen un efecto directo en las decisiones de los estudiantes de educación media de la zona central del país; en ninguna de las respuestas que se obtuvieron del instrumento, apareció el elemento “vocación” de forma explícita. Es importante tener en cuenta que la vocación va más allá de la simple tarea de estar en un salón de clases recibiendo una preparación académica, ya que la gestión de poder prepararse en algo que le apasione al estudiante implica que este realizará cada una de las

actividades con mayor empeño y con un sentimiento de aprecio por realizar algo que verdaderamente le apasiona. Además, la vocación debe estar unida a la aplicación de la ética profesional, en cualquiera de las ramas que el estudiante desee prepararse, este debe estar consciente que la práctica ética va de la mano con la toma de decisiones de cualquier índole, por lo tanto es de suma importancia que las instituciones educativas creen un proceso de formación académica donde se le brinde un seguimiento real de la vocación estudiantil, situación que no se ve reflejada en ninguna de las respuestas de los estudiantes, donde mencionen que la parte educativa se ha visto interviniente en la vocación.

No debe dejarse de lado que, la vocación no se va a ver desarrollada de forma acelerada, sino que debe venirse forjando desde que el estudiante esté en la etapa más temprana de edad, tomarse el tiempo de evaluar sus gustos, sus necesidades, lo que verdaderamente le apasiona, que sea edificada de forma consciente y no impuesta. Y que, además, con base en cada una de las experiencias que estas etapas vayan demandando vivir, él o ella podrán tomar sus decisiones de forma certera. En gran medida, la vocación está ausente en los tiempos actuales es deber de las nuevas generaciones de padres de familia así como del sector educativo poner énfasis en cómo los estudiantes toman a bien dejarse guiar para encontrar el camino académico y profesional satisfactorio que apoye a que este se sienta pleno de desarrollar lo que desde un inicio le apasionó.

Recomendaciones

Basado en cada uno de los hallazgos y elementos estudiados en esta investigación, se estructuran las siguientes recomendaciones:

Para el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT):

- Crear herramientas que permitan brindar un seguimiento continuo que les facilite a los jóvenes estudiantes de educación media de El Salvador tener un proceso de selección de carreras profesionales conforme a la vocación, no solo con la finalidad de egresar futuros trabajadores o mano de obra para el país.

Para las instituciones de Educación Media de El Salvador:

- Realizar el seguimiento adecuado a cada uno de los estudiantes para que ellos conozcan su verdadera vocación.
- Crear planes de intervención educativa orientada a la vocación estudiantil.
- Guiar al joven estudiante de forma correcta para que encuentre su verdadera vocación, por medio de sistemas educativos que funcionen en sinergia con el MINEDUCYT.

Para los padres de familia salvadoreños:

- Escuchar a sus hijos.
- Brindar tiempo de calidad para comprender lo que sus hijos requieren para la construcción de la vocación profesional.
- No imponer tradiciones o estilos de vida.
- Comprender que la vida del estudiante no es la vida que ellos no pudieron tener, apoyar a que ellos mismos descubran su camino.

Para el Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES):

- Realizar investigaciones con énfasis en caracterizaciones estudiantiles o de enfoque cualitativo para comprender el fenómeno estudiado desde las diferentes perspectivas pendientes de profundizar.

- Dar seguimiento a esta problemática con la población estudiantil de nuevo ingreso para conocer cada una de las necesidades o situaciones que sobrellevan.

- Desarrollar un programa de formación vocacional desde la Unidad de Proyección Social para jóvenes de instituciones de educación media.

Referencias bibliográficas

Asamblea Legislativa de El Salvador. (1995). *Ley de Educación Superior*. San Salvador: Asamblea Legislativa de El Salvador.

Cabeza, K., & Durán-Aponte, E. (2021). Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6* (2), 93-109. https://doi.org/10.5281/zenodo.5512902

Candia, F. (2020). Reflexiones sobre la vocación profesional para avanzar hacia la cobertura nacional de una educación permanente. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10* (20), 1-7. https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.629.

Castellanos, L., Peña, J., Aravena, M., & Chavarría, C. (2017). Percepción de estudiantes de educación media sobre un programa de orientación vocacional: un estudio cualitativo. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento, 8* (1), 1-7. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-18332017000100004

Castro, R., & Jaramillo, C. (31 de julio de 2018). Autopercepción de estudiantes novatos de pedagogías relativa a la vocación y talento pedagógico. *REINED Revista Reflexión e Investigación Educacional*, 33-56. https://doi.org/10.22320/reined.v1i1.3404

Cataño, M. (2020). *Carencia de orientación vocacional en la educación media de la Institución Educativa "La Campiña" del municipio de Yopal.* Chile: Universidad de Santo Tomás.

Católico, D., Iglesias, V., & Olaya, T. (2018). *Análisis del posible impacto de un programa de orientación vocacional y profesional sobre la autoeficacia para la elección de carrera en estudiantes de educación media*. Cundinamarca, Colombia: Universidad de Cundinamarca.

Cea D´Ancona, M. d. (2002). *Fundamentos y Aplicaciones en Metodología Cuantitativa*. Madrid: Editorial Síntesis S.A.

Comisión Coordinadora del Sector Justicia. (2009). *Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia.* San Salvador: Comisión Coordinadora del Sector Justicia.

Definista. (25 de octubre de 2015). *Definiciónyqué.es*. https://definicionyque.es/vocacion-profesional

Equipo Editorial Etecé. (12 de agosto de 2022). *Concepto*. (E. E. Etecé, Editor) https://concepto.de/vocacion

Eumed.net. (20 de septiembre de 2022). *eumed.net, Enciclopedia Virtual*. Obtenido de eumed.net, Enciclopedia Virtual: https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html

Fernández, E. (2021). *El proyecto de vida: estrategia educativa para la orientación vocacional de los estudiantes de educación media de la jornada mañana de la I.E.D. Saludcoop Norte en Bogotá, Colombia.* UNIMINUTO.

Flores, L., & Ramírez, L. (2018). *Factores asociados a la vocación profesional en estudiantes de la escuela de enfermería de la Universidad nacional de Ucayali*. Ucayali, Perú: Universidad Nacional de Ucayali.

Galdeano, C., & Valiente, A. (2010). Competencias Profesionales. *Educación Química*, *21*(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004

González, V. (septiembre de 2009). Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Ibero Americana de Educación*, 51, 201-220. https://doi.org/10.35362/rie510641

González, V. (2003). La orientación profesional desde la perspectiva histórico-cultural del desarrollo humano. *Revista Cubana de Psicología, 20* (3), 9.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* McGrawHill Education.

ILAB. (04 de diciembre de 2019). *ILAB Innovación para crecer*. (ILAB, Editor) Obtenido de ILAB Innovación para crecer. https://ilab.net/la-educacion-como-inversion

Investigalia. (17 de marzo de 2020). *Investigalia*. https://investigaliacr.com/investigacion/metodos-y-tecnicas-de-investigacion-cuantitativa

Limanta, J. A. (2019). *Factores socio personales que influyen en la vocación profesional de los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la UNJBG, Tacna - 2019.* Tacna, Perú: Universidad Nacional "Jorge Basadre Grohmann - TACNA".

Lovato, C. (2002). Psicología y asesoramiento vocacional. *Revista de Psicodidáctica* (13), 13. https://www.redalyc.org/pdf/175/17501308.pdf

Martínez, J. M., & Valls, F. (2006). La elección vocacional y la planificación de la carrera. Adaptación española del Self-Directed Search (SDS-R) de Holland. *Psicothema, 18* (1), 117-122. https://www.redalyc.org/pdf/727/72718118.pdf

Mimenza, Ó. (11 de junio de 2018). *Psicología y Mente*. https://psicologiaymente.com/personalidad/modelo-tipologico-holland

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología [MINEDUCYT]. (2018). *Bachillerato Técnico Vocacional en Atención Primaria en Salud.* San Salvador: MINEDUCYT.

Miranda, C., Reyes, A. C., & Barrera, I. (2022). Orientación profesional en la educación media y desarrollo local. *Revista Científica UNESUM Ciencias, 6* (1).

Morales, J. (2017). La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigida a estudiantes de educación media. *Revista Internacional de Investigación y Formación Educativa*, *3*(2), 39-76. https://www.ensj.edu.mx/wp-content/uploads/2017/09/RIIFEDUC-A%C3%B1o3-Num2.pdf

Ochoa, R., Mejía Figueroa, J. C., & Navarrete López, G. E. (agosto de 2018). Identidad y vocación en los normalistas al iniciar su formación profesional. *CONISEN*, 12.

Real Academia Española [RAE]. (11 de octubre de 2022). *Asociación de Academias de la Lengua Española*. Obtenido de Asociación de Academias de la Lengua Española. https://dle.rae.es/educaci%C3%B3n

Real Academia Española [RAE], 2023. Asociación de Academias de la Lengua Española. Obtenido de Asocia cio de Académicas de la Lengua Española. https://dle.rae.es/vocaci%C3%B3n

Restrepo, B., Carvajal, C., & Roldán, N. (2016). Preferencias profesionales de estudiantes de educación media del Bajo Cauca, Norte y Nordeste de Antioquia, Colombia. *Senderos Pedagógicos, 7*(7), 94-105. https://orcid.org/0000-0003-3890-4577

Significados.com. (29 de noviembre de 2022). *Significados.com*. https://www.significados.com/vocacion

Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina [SITEAL]. (2019). *El Salvador, Perfil de País.* San Salvador: SITEAL.

Taveras, C. (2021). *La relación entre la motivación, la vocación y la información de los estudiantes de promedio con la selección de una carrera Educación Superior*. Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Tiburcio, L. (2020). *Factores asociados a la vocación de enfermería en estudiantes, Universidad San Pedro. Huacho, 2020.* USP.

Universidad Modular Abierta [UMA]. (30 de diciembre de 2012). *Slideshare*. https://es.slideshare.net/jacquelinnecristina/teorias-vocacionales

Vicente, J. M. M., & Fernández, F. V. (2001). Validez transcultural del modelo hexagonal de personalidad propuesto en la teoría tipológica de elección vocacional de John Holland. *Revista de psicología general y aplicada: Revista de la Federación Española de Asociaciones de Psicología*, *54*(4), 577-586

Anexo 1. Operacionalización de variables.

Basado los tipos de personalidad de Holland, se tomó a bien utilizar el Test de los intereses profesionales de Holland para así identificar la personalidad del estudiante y relacionarla con el campo laboral más cercano tomando en cuenta los intereses profesionales del individuo, además de incorporar algunas preguntas con el fin de analizar la influencia social, familiar, económica y cultural de los estudiantes de educación media. Para ello se operacionalizaron las variables de la siguiente manera:

Variables	**Definición Operacional**	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems Básicos**
Variable Independiente: Vocación del Estudiante de bachillerato en Salud.	La vocación es el deseo e inclinación por parte de las personas a cierta profesión, carrera o acción. El concepto vocación tiene sus orígenes en el latín *vocatio* y los religiosos lo entienden como el llamado de Dios para realizar alguna tarea o simplemente para predicar su palabra. Es	Estructura familiar	Datos Familiares	**1- ¿Vive con sus padres?** Si- No **2- Si su respuesta anterior fue NO, ¿con quién vive en su hogar?** Tíos – Abuelos – Primos – Hermanos – Padrinos – Otros **3- ¿Cuántas personas conforman su núcleo familia?** 2 – 3 – 4 – 5 – más de 5 personas
		Posición económica	Datos Socioeconómicos	**4- En su núcleo familia, ¿Cuántas personas trabajan?** 1 – 2 – 3 – 4 – 5 - + de 5

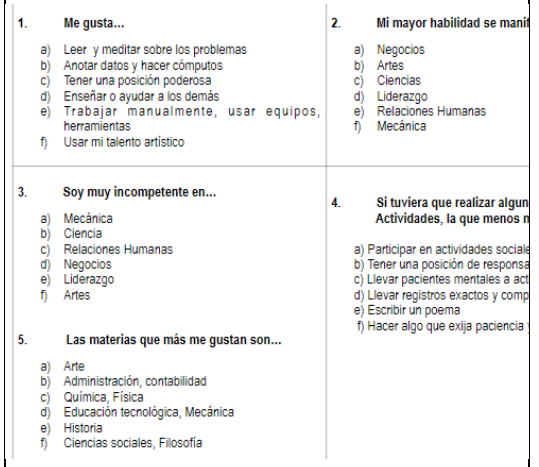
	por eso que este término también es utilizado como *llamada* o *convocación*. La vocación, a grandes rasgos, se ve relacionada con los deseos y afecciones que tienen las personas con aquellos aspectos que le resultan inspiradores a cada uno de ellos. Es de suponer que la vocación de cada sujeto dependa de sus intereses personales, aptitudes y gustos, condicionando el futuro de este.			**5- ¿Posees algún trabajo?** Si – No **6- Si la respuesta anterior fue SI, ¿cuánto tiempo usted trabajo?** Medio tiempo – tiempo completo **7- Si la respuesta anterior fue no, ¿Quién corre con sus gastos?** Madre – Padre – Madre y Padre – Abuelos – Tíos – Hermanos – Primos. **8- ¿Cuál es tu gasto mensual y estudios? (Incluye colegiatura, comida, transporte, libros)** 25/50 dólares – 50/75 dólares – 75/100 dólares – 100/200 dólares - + de 200 dólares – Soy becado – Tengo Media beca **9- ¿Consideras que el estudiar es un gasto o una inversión?** Gasto – Inversión **10- Si tu respuesta anterior fue "INVERSIÓN", explica el por qué:_____** **Si tu repuesta anterior fue "GASTO", explica el por qué**:

				_____
		Cultural	Datos culturales	**11- ¿Consideras que el llegar al nivel de bachillerato, es necesario seguir estudiando educación superior o debes quedarte hasta la educación media?** Debo seguir estudiando – Debo quedarme con bachillerato 12- **Si su respuesta anterior fue DEBO SEGUIR ESTUDIANDO, explica el por qué**:_____ _____ 13- **Si su respuesta anterior fue DEBO QUEDARME CON BACHILLERATO, explica el por qué:**_____
		Estabilidad Emocional	Adjetivos de la personalidad	**14- Marque con una X todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definirse tal como es, no como le gustaría ser:** 15- 1.- Huraño 2.- Discutidor 3.- Arrogante 4.- Capaz 5.- Común Y Corriente 6.- Conformista 7.- Concienzudo 8.- Curioso 9.- Dependiente 10.- Eficiente 11.- Paciente 12.- Dinámico 13.- Femenino 14.-

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>Amistoso 15.- Generoso 16.- Dispuesto a ayudar 17.--Inflexible 18.--Insensible 19. -Introvertido 20. -Intuitivo 21. -Irritable 22. -Amable 23. -De buenos modales 24. -Varonil 25. -Inconforme 26. -Poco realista 27. -Poco culto 28. -Poco idealista 29. -Impopular30. Original 31. Pesimista 32. Hedonista 33. Práctico 34. Rebelde 35. Reservado 36. Culto 37. Lento de movimientos 38. Sociable 39. Estable 40. Esforzado 41. Fuerte 42. Suspicaz 43. Cumplido 44. Modesto 45. Poco convencional.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Autoconocimiento</td><td>Características de comparación con otras personas</td><td>16- Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Encierre en un círculo la respuesta que más se ajuste a sí mismo:
<table>
<tr><th>AUTOCONOCIMIENTO. PARTE B</th><th>Más que los demás</th><th>Igual que los demás</th></tr>
<tr><td>1. Distraido</td><td>C</td><td>A</td></tr>
<tr><td>2. Capacidad artística</td><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>3. Capacidad Burocrática</td><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>4. Conservador</td><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>12. Popularidad con el sexo opuesto</td><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>13. Capacidad para investigar</td><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>14. Capacidad científica.</td><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>15. Seguridad en sí mismo</td><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>16. Comprensión de sí mismo</td><td>C</td><td>A</td></tr>
<tr><td>17. Comprensión de los demás</td><td>A</td><td>B</td></tr>
<tr><td>18. Pulcritud</td><td>A</td><td>B</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

			Importancia a las aspiraciones, logros y metas	**17- Indique qué importancia da a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas:**
			Características de ajuste personal	**18- Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se**

AUTOCONOCIMIENTO. PARTE C	Muy Importante	Más o Menos Importante
1. Estar feliz y satisfecho	A	B
2. Descubrir o elaborar un producto útil	A	B
3. Ayudar a quiénes están en apuros	A	B
4. Llegar a ser una autoridad en algún tema	A	B
5. Llegar a ser un deportista destacado	A	B
6. Llegar a ser un líder en la comunidad	A	B
7. Ser influyente en asuntos públicos	A	B
8. Observar una conducta religiosa formal	A	B
9. Contribuir a la ciencia en forma teórica	A	B
10. Contribuir a la ciencia en forma técnica	A	B
11. Escribir bien (novelas, poemas)	A	B
12. Haber leído mucho	C	A
13. Trabajar mucho	A	B
14. Contribuir al bienestar humano.	A	B
15. Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)	A	B
16. Llegar a ser un buen músico	A	B
17. Llegar a ser un experto en finanzas y negocios	A	B
18. Hallar un propósito real en la vida	A	B

				ajuste a Usted:  **1. Me gusta...** a) Leer y meditar sobre los problemas b) Anotar datos y hacer cómputos c) Tener una posición poderosa d) Enseñar o ayudar a los demás e) Trabajar manualmente, usar equipos, herramientas f) Usar mi talento artístico **2. Mi mayor habilidad se manif** a) Negocios b) Artes c) Ciencias d) Liderazgo e) Relaciones Humanas f) Mecánica **3. Soy muy incompetente en...** a) Mecánica b) Ciencia c) Relaciones Humanas d) Negocios e) Liderazgo f) Artes **4. Si tuviera que realizar algun Actividades, la que menos n** a) Participar en actividades sociale b) Tener una posición de responsa c) Llevar pacientes mentales a act d) Llevar registros exactos y comp e) Escribir un poema f) Hacer algo que exija paciencia **5. Las materias que más me gustan son...** a) Arte b) Administración, contabilidad c) Química, Física d) Educación tecnológica, Mecánica e) Historia f) Ciencias sociales, Filosofía
			Aspiración personal	**19- ¿Planeas trabajar y estudiar al mismo tiempo?** Sí - No **20- ¿Qué aspiraciones personales posee usted? Explica:** **21- ¿Cómo te ves profesionalmente en 5 años?** **22- ¿Cómo te ves profesionalmente en 10 años?**
Variable Dependiente: Proceso de	La elección de una carrera es el proceso personal que implica	Aspiración	Aspiración de los familiares	**23- ¿Qué aspiraciones profesionales tienen tus padres o familiares de ti? Explica:**

Elección de carreras profesionales	pensar en el futuro. Conociendo la oferta de carreras, la personalidad del estudiante, el interés y la realidad apoya a elegir con más seguridad el camino vocacional.			

Anexo 2. Asentimiento Informado

Instituto Especializado De Profesionales de la Salud

Sede San Salvador

Título del estudio: *La Vocación del estudiante de Bachillerato en Salud y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales en instituciones de educación media de la zona central de El Salvador, estudio a realizarse por el Instituto Especializado de Profesionales de la Salud IEPROES, sede San Salvador, periodo de enero a diciembre 2022.*

Objetivo General: Analizar la influencia de la vocación del estudiante de Bachillerato en Salud en el proceso de elección de carreras profesionales en instituciones de educación media de la zona central de El Salvador.

Buen día.

Somos un grupo de investigadores del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, Sede San Salvador. Actualmente estamos realizando una investigación para analizar la Vocación de estudiantes de Bachillerato en Salud y determinar su influencia en los procesos de selección de carreras profesionales en instituciones de educación media de la zona central de El Salvador.

Su participación en la investigación consiste, en responder una serie de preguntas las cuales son voluntarias, es decir, aun si su responsable haya autorizado que puede participar, si usted no desea hacerlo puede decir que no. Es su decisión si participa o no. Además, es importante que conozca que si en un momento dado ya no quiere continuar participando ni responder alguna pregunta no habrá ningún problema. Esta información será confidencial y anónima. Esto quiere decir que no se proporcionan los datos a nadie, dado que los resultados de la investigación tienen fines institucionales.

Si acepta participar, se pide por favor colocar (X) en el espacio de abajo que dice “Si quiero participar “y escribe tu nombre. Si no quiere participar, no coloque (X), ni escriba su nombre.

_____Si quiero participar

Firma: _____ Huella: 

Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento (Responsable):

Fecha: _____ de _____ del _____

Anexo 3. Consentimiento Informado

INSTITUTO ESPECIALIZADO DE PROFESIONALES DE LA SALUD SEDE SAN SALVADOR

INFORMACION PARA EL SUJETO DE INVESTIGACION

I- Información General

1. **Título de estudio:** *La Vocación del estudiante de Bachillerato en Salud y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales en instituciones de educación media de la zona central de El Salvador, estudio a realizarse por el Instituto Especializado de Profesionales de la Salud IEPROES, sede San Salvador, periodo de enero a diciembre 2022.*

2. Numero de protocolo: 01-22

3. Patrocinador/Dirección: Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, IEPROES Sede San Salvador 37 Av. Sur y 12 calle poniente #566 Col. Flor Blanca.

4. Investigador Principal: Lic. Oswaldo Antonio Vargas Ventura

5. Teléfono: 2298 9325 2298 9260

6. Centros Participantes/ Dirección: Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, (IEPROES) Sede San Salvador.

7. Introducción: El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación una clara explicación de la misma y su rol como participante.

II- Información especifica

Propósito del estudio: Analizar la influencia de la vocación del estudiante de Bachillerato en Salud en el proceso de elección de carreras profesionales en instituciones de educación media de la zona central de El Salvador.

1. Antecedentes

Nombre y descripción del objeto de estudio: El presente documento consiste en el anteproyecto de investigación sobre *La Vocación del estudiante de Bachillerato en Salud y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales en instituciones de educación media.* La investigación tiene un enfoque mixto, dado que el instrumento contiene preguntas abiertas y cerradas.

2. Justificación del estudio

La unidad de investigación institucional tiene la responsabilidad de realizar investigaciones años con años, que respondan a las problemáticas bajo el marco de sus líneas de investigación, motivo por el cual IEPROES Sede San Salvador, siendo una Institución de Educación Superior ha dispuesto desarrollar la investigación denominada *La Vocación del estudiante de bachillerato en salud y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales en instituciones de educación media de la zona central de El Salvador*, estudio a realizarse por el Instituto Especializado de Profesionales de la Salud (IEPROES), sede San Salvador, periodo de enero a diciembre 2022.

3. Número esperado de sujetos participantes: 360 Estudiantes de Bachillerato en Salud, de la zona central.

2. Criterios de Inclusión:

- Ser estudiante
- Residir de la zona central de San Salvador
- Ser estudiante de Bachillerato en Salud

3. Criterios de Exclusión:

- Ser menores 15 y mayores 18 años
- No ser estudiantes de Bachillerato en Salud
- Que el estudiante no se encuentre presente

- No contar con el consentimiento del responsable para que el estudiante participe.

El participante podrá retirarse del estudio cuando así lo desee, sin que esto origine, perjuicio alguno.

4. Diseño del estudio: en la presente investigación, se hará un análisis e interpretación de los datos, lo que permitirá describir la situación. No se realizará ningún experimento con los estudiantes quienes serán elegidos al azar y participarán una sola vez en la recolección de la información.

5. Tratamiento del estudio: para recolectar los datos se aplicará un instrumento, el cual ha sido elaborado por el equipo investigador.

6. Procedimiento del estudio: se aplicará un cuestionario al estudiante, según la programación donde se desplazará el equipo investigador a las 3 instituciones contempladas, hasta completar los instrumentos requeridos.

7. Posibles riesgos y molestias: Ninguno

8. Posibles Beneficios: Ser partícipes de la investigación

III- Derechos de las personas

1- Opciones al finalizar el estudio: determinar la vocación de los estudiantes

2- Confidencialidad: la información es totalmente confidencial, estará resguardados, durante 5 años y después ser destruidos.

3- **Participación Voluntaria y Retiro:** es opcional

4- Preguntas/Contactos: 22989325 ext. 45

5-

IV-Consentimiento para Participar

Información general: el equipo investigador de IEPROES está realizando una investigación sobre**:** *La Vocación del estudiante de Bachillerato*

en Salud y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales en instituciones de educación media de la zona central de El Salvador, estudio a realizarse por el Instituto Especializado de Profesionales de la Salud IEPROES, sede San Salvador, periodo de enero a diciembre 2022

Por lo anterior, solicitamos de su ayuda para contestar las siguientes preguntas, lo cual no le llevará mucho tiempo ni tampoco violentarán su integridad, dado que sus respuestas serán confidenciales y anónimas con fines educacionales.

I- Declaración de consentimiento:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por el equipo investigador de IEPROES Sede San Salvador y declaro que he sido informado (a) del propósito y procedimiento, y que he dado lectura de la información del estudio, comprendiendo todo lo escrito.

He sido informado(a) que puedo hacer preguntas sobre la investigación y retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto perjudique.

Firma del participante _____

Firma del investigador _____

San Salvador _____

Anexo 4. Instrumento de investigación

INSTITUTO ESPECIALIZADO DE PROFESIONALES DE LA SALUD
IEPROES SEDE SAN SALVADOR

Instrumento Cuantitativo para la investigación titulada *Vocación Profesional del Estudiante de Bachillerato en Salud en la zona central de El Salvador y su influencia en el proceso de elección de Carreras de Educación Superior, periodo comprendido de marzo a octubre del 2022*

Objetivo: analizar la importancia de la vocación profesional del Estudiante de Bachillerato en Salud en relación con su elección de carrera de estudios superiores en la zona central de El Salvador.

Indicaciones: responda las siguientes preguntas con sinceridad y honestidad, sus respuestas serán anónimas y confidenciales utilizadas para fines educativos.

Datos personales

1-Sexo: Femenino ☐ Masculino ☐

2- Edad por rango

- 15- 16 años ☐19- 20 años
- 17-18 años ☐más de 20 años

3- Nivel de estudio

- 1 año de bachillerato en Salud
- 2 año de bachillerato en Salud
- 3 año de bachillerato en Salud

Indicador: Datos familiares

Responda correctamente

4- Vives con tus padres?

- Si
- No

5- Si su respuesta anterior fue NO ¿Con quién vive en su hogar?

- Abuelos ☐ Hermanos
- Tíos☐ Padrinos
- Primos ☐ Otros

6- ¿Cuántas personas conforman su familia?:

- 2 personas ☐ 4 Personas
- 3 Personas ☐ Mas de 5 Personas

Indicador: Datos socioeconómicos

Responda correctamente

7- En su familia ¿Cuántas personas trabajan?:

- 1 ☐ 4
- 2 ☐ 5
- 3

8- ¿Posees algún trabajo?

- Si
- No

9- Si su respuesta anterior fue si ¿Cuánto tiempo trabajas?

- Medio tiempo
- Tiempo Completo

10- Si su respuesta anterior fue no, ¿Quien corre con tus gastos?

- Madre ☐Tíos
- Padre ☐ Hermanos

- Madre y padre ☐ Primos
- Abuelos ☐ Padrinos

11- -¿Cuál es tu gasto mensual y estudios?(Incluye colegiatura, comida,

Transporte, libros)

- $ 25 - $ 50 ☐ $100 - $ 200

☐ Tengo media beca

- $ 50 - $ 75 ☐ Mas de $ 200
- $ 75 - $ 100 ☐ Soy Becado

12- ¿Consideras que el estudiar es un gasto o una inversión?

- Gasto
- Inversión

13 - Si tu respuesta anterior fue “INVERSIÓN”, explica el por qué:

_____

_____

14- Si tu respuesta anterior fue “GASTO”, explica el por qué:

_____

_____

Indicador: Datos Culturales

Responda Correctamente

15- ¿Consideras que el llegar al nivel de bachillerato, es necesario seguir estudiando educación superior o debes quedarte hasta la educación media?

- Debo seguir estudiando
- Debo quedarme solamente con bachillerato

16 - Si su respuesta anterior fue DEBO SEGUIR ESTUDIANDO, explica el por qué:

_____

_____

_____

17- - Si su respuesta anterior fue "DEBO QUEDARME SOLAMENTE CON

BACHILLERATO", explica el porqué:

_____

_____

_____

Indicador: Adjetivos de la personalidad

Responda correctamente (Basado en el Test de Holland)

18- Autoconocimiento. Parte A

Marque con un "X" todos los adjetivos que describan su personalidad. Señale tantos como desee. Trate de definir tal como es, no como le gustaría ser:

☐	Huraño	☐	Común y corriente	☐	Dependiente
☐	Discutidor	☐	Conformista	☐	Eficiente
☐	Arrogante	☐	Concienzudo	☐	Paciente
☐	Capaz	☐	Curioso	☐	Dinámico
☐	Femenino	☐	Amable	☐	onil
☐	Amistoso	☐	De buenos modales	☐	onforme
☐	Generoso	☐	Poco Realista	☐	co Culto

☐	Dispuesto a ayudar	☐ Poco Idealista	☐Impopular
☐	Inflexible	☐ Original	☐Pesimista
☐	Insensible	☐ Hedonista	☐Practico
☐	Introvertido	☐Rebelde	☐lto
☐	Intuitivo	☐ Lento de movimiento	☐Sociable
☐	Irritable	☐ Estable	☐ Esforzado
☐	Fuerte	☐ Cumplido	☐ Modesto
☐	Suspicaz	☐Poco Convencional	

Indicador: Características de comparación con otras personas.

Responda correctamente (Basado en el Test de Holland)

19- Autoconocimiento. Parte B

Califíquese de acuerdo con las siguientes características tal como considera ser en comparación con otras personas de su edad. Selecciones la respuesta que más se ajuste a sí mismo, en las columnas asignadas.

	Más que los demás	Igual que los demás	Menos que los demás
Distraído			
Capacidad artística			
Capacidad burocrática			
Conservador			
Cooperación			
Expresividad			
Liderazgo			
Gusto en ayudar a los demás			

Capacidad matemática

Capacidad Mecánica

Originalidad

Popularidad con el sexo opuesto

Capacidad para investigar

Capacidad Científica

Seguridad en sí mismo

Comprensión de los demás

Pulcritud

Indicador: Importancia a las aspiraciones, logros y metas

Responda correctamente (BasadoenelTestdeHolland)

20- Autoconocimiento. Parte C

Indique qué importancia de a las siguientes clases de logros, aspiraciones y metas

	Muy importante	Más o menos importante	Poco importante
Estar feliz y satisfecho			
Descubrir o elaborar un producto útil			
Ayudar a quienes están en apuros			
Llegar a ser una autoridad en algún tema			
Llegar hacer un deportista destacado			
Llegar hacer un líder en la comunidad			
Ser influyente en asuntos públicos			

Observar una conducta religiosa formal

Contribuir a la ciencia en forma teórica

Contribuir a la ciencia en forma técnica

Escribir bien (novelas, poemas)

Haber leído mucho

Trabajar mucho

Contribuir al bienestar humano

Crear buenas obras artísticas (teatro, pintura)

Llegar hacer un buen músico

Llegar hacer un experto en finanzas y negocios

Hallar un propósito real en la vida.

21- Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a usted:

ME GUSTA

- Leer y meditar sobre los problemas
- Anotar datos y hacer cómputos
- Tener una posición poderosa
- Ensenar o ayudar a los demás
- Trabajar manualmente, usar equipos y herramientas
- Usar mi talento artístico

22- Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a usted:

MI MAYOR HABILIDAD SE MANIFIESTA EN….

- ☐ Negocios ☐ Ciencias ☐ Relaciones Humanas
- ☐ Artes ☐ Liderazgo

23- Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a usted:

SOY MUY INCOMPETENTE EN…

☐ Mecánica	☐ Relaciones Humanas	☐ Negocios
☐ Ciencia	☐ Liderazgo	☐ Artes

24- Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a usted:

SI TUVIERA QUE REALIZAR ALGUNA DE ESTAS ACTIVIDADES, LA QUE MENOS ME AGRADARÍA ES…

- Participar en actividades sociales muy formales
- Tener una posición de responsabilidad
- Llevar pacientes mentales a actividades recreativas
- Llevar registros exactos y complejos
- Escribir un poema
- Hacer algo que exija paciencia y precisión

25- Para las siguientes preguntas escoja una sola alternativa, según lo que más se ajuste a usted:

"LAS MATERIAS QUE MAS ME GUSTAN SON……"

☐ Arte	☐ Educación tecnología y mecánica
☐ Administración	☐ Historia
☐ Química y física	☐ Ciencias Sociales y Filosofía

Indicador: Aspiración personal

Responda correctamente (Basado en el Test de Holland)

26- ¿Planteas trabajar y estudiar al mismo tiempo?

- SI
- NO
- TALVEZ

27- ¿Qué aspiraciones profesionales tienes? Explica.

_____
_____
_____

28- ¿Cómo te ves profesionalmente en 5 años?

_____
_____
_____

29- ¿Cómo te ves profesionalmente en 10 años?

_____
_____
_____

Indicador: Aspiración familiar

Responda correctamente (Basado en el test de Holland)

30- ¿Qué aspiraciones profesionales tienen tus padres o familiares de ti?

_____
_____

Indicador: Aspiración económica

Responda correctamente (Basado en el Test de Holland)

31- ¿Cuánto deseas ganar económicamente cuando seas un profesional?

- $ 500 – $1 000 Dólares
- $ 1 000 – $2 000 Dólares
- $ 2 000 – $4 000 Dólares
- Mas de $ 5 000 Dólares

32- Explica ¿Qué harías con tu salario?

_____

_____

_____

33- ¿Tienes aspiraciones de un negoció propio?

Explica:

_____

_____

_____

_____

Datos de los autores



Lic. Oswaldo Antonio Vargas Ventura
oventura@ieproes.edu.sv
investigacion01@ieproes.edu.sv
https://orcid.org/0000-0003-4499-5946

Salvadoreño, Licenciado en Informática. Egresado de Maestría en Entornos Virtuales del Aprendizaje, con publicaciones en una revista indexada. Ponente en congresos tanto de forma presencial como virtual, en Estados Unidos, Panamá, México y El Salvador. Investigador principal en investigaciones en el área de salud y psicología, colaborador en investigaciones medio ambientales. Parte de la comisión de educación a distancia de CONARES y comité general de calidad.

Actualmente se desempeña como Coordinador de la Unidad de Investigación de la Sede San Salvador del IEPROES.



Licda. Sonia Beatriz Guadrón Torres
sguadron@ieproes.edu.sv
https://orcid.org/0000-0003-3064-4256

Salvadoreña, graduada de Licenciatura en Psicóloga institucional, Coordinadora de carrera Licenciatura en Psicología de la Salud. Docente adjunta a la Unidad de Investigación de la Sede San Salvador del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud.

Experiencia en investigaciones, docencia en educación superior, asesora de trabajos de grado de Licenciatura en Enfermería. Miembro activo de ASULAC y Psicólogos sin fronteras.

Miembro de la Red de Investigadores de El Salvador (REDISAL), parte de la red de docentes de América Latina y del Caribe (RedDOLAC). Miembro fundador de la ANAPSIS. Ha participado en la coordinación y ejecución de intercambios académicos y culturales, movilidades a nivel nacional e internacional. Participante activo de congresos de ALADEFE.



Licda. Carolina Sofia Rivas Barrera
crivas@ieproes.edu.sv
https://orcid.org/0000-0002-0420-6124

Salvadoreña, Licenciada en Enfermería. Pertenece a la Unidad de Investigación de la Sede San Salvador del IEPROES, asesorando tesis de grado desde el 2019.

Actualmente se desempeña como Docente de Laboratorio y Docente Guía de la Sede San Salvador del IEPROES.

Participó en el Congreso de ALADEFE en Panamá y ha sido parte de la movilidad estudiantil a la Universidad de MORGAN (USA). Se desempeñó como miembro del Comité de Ética del IEPROE y el Comité de Ética Metropolitano. Responsable del Comité de Egreso del 2019 ha la fecha, apoyando en la Unidad de proyección Social. En el 2022 recibió un reconocimiento por la Excelencia Docente.



Licda. Roxana Elizabeth Zuniga Pineda
rzuniga@ieproes.edu.sv
https://orcid.org/0000-0002-7376-6037

Salvadoreña, graduada de Licenciatura en enfermería, Coordinadora de carrera Licenciatura en enfermería. Docente adjunta a la Unidad de Investigación de la Sede San Salvador del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud. Experiencia en investigaciones, docencia en educación superior. Miembro de la Red de Investigadores de El Salvador (REDISAL), parte de la red de docentes de América Latina y del Caribe (RedDOLAC). Miembro de la Red Iberoamericana de Medio Ambiente (REIMA).

Editado en julio de 2024 en

INSTITUTO ESPECIALIZADO DE PROFESIONALES DE LA SALUD

EDICIONES EDIPRO

San Salvador, El Salvador.

El libro presenta los resultados de una investigación que tuvo como objetivo analizar la vocación del estudiante de bachillerato en salud y su influencia en el proceso de elección de carreras profesionales, dada la creciente pérdida de vocación y las aspiraciones reales de los estudiantes es tener un estudio que le genere las facilidades de lograr un trabajo y con ello retribuir el esfuerzo hecho por sus padres. Se constata en la investigación que la influencia de los padres y la presión económica condicionan la elección de carreras. Por otro lado, se plantea que la vocación debe ir más allá de la educación académica y estar respaldada por la ética profesional para impulsar la toma de decisiones conscientes en los estudiantes.



ISBN: 978-99983-68-11-8